|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre d’intervenant(s)** | **Niveau de classe observée** | **Intitulé de l’atelier** | **Discipline d’appui** | **Horaire** |  |
|  |  |  |  | **Effectif** |  |
| **Typologie de la séance**   renforcement  approfondissement  développement des méthodes et outils pour apprendre   développement personnel  entrainement  ... | | | | | |

**Observation de la situation d’accompagnement**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **-**  **-** | **-** | **+** | **+**  **+** |
| **Le contenu** | 1 | Un objectif précis est défini en début de séance avec le résultat attendu (**être capable de**) |  |  |  |  |
| 2 | Le contexte est donné |  |  |  |  |
| 3 | Le lien est fait avec le diagnostic et/ou l’identification des besoins |  |  |  |  |
| 4 | Le réinvestissement dans les disciplines est proposé |  |  |  |  |
| **Mise en activité** | 5 | Les indicateurs de réussite sont explicités |  |  |  |  |
| 6 | Une mise en situation est donnée (**sens de l’apprentissage**) |  |  |  |  |
| 7 | L’approche par compétences est privilégiée |  |  |  |  |
| 8 | Les situations de travail différent des situations des cours ordinaires |  |  |  |  |
| 9 | L’intervenant s’appuie sur la réussite des élèves |  |  |  |  |
| 10 | L’enseignant prend le temps de faire reformuler, de faire verbaliser l’agir |  |  |  |  |
| **Différenciation** | 11 | Les élèves se voient proposés différentes activités, différents modes d’apprentissage selon leur niveau ou leur centre d’intérêt. |  |  |  |  |
| 12 | L’enseignant(e) veille à ce que tous les élèves s’approprient les contenus de la séance, quitte à différencier les stratégies |  |  |  |  |
| 13 | Un système d’aides à l’apprentissage existe (travail en tandem, learning by teaching) |  |  |  |  |
| **La fin de séance** | 14 | Un temps est donné pour faire un feed-back (analyse réflexive) |  |  |  |  |
| 15 | Un retour sur l’activité est effectué pour faire verbaliser par l’élève ses apprentissages |  |  |  |  |
| 16 | Une mise en lien, une mise en perspective sont effectuées |  |  |  |  |
| 17 | L’évaluation à partir du résultat attendu est formalisée |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Formes sociales du travail observées (plusieurs choix possibles) et disposition de l’espace :** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cours frontal | | |  | Travail de groupes | | |  | Travail en tandem | | |  | Travail en autonomie | | | | | |  | |
| **Disposition** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| En autobus | | | | |  | En U | | |  | En ilôts | | | | | |  | | | |
| Disposition pertinente | | | | | Oui | Disposition pertinente | | | Oui | Disposition pertinente | | | | | | Oui | | | |
| Non | Non | Non | | | |
| **Utilisation des TICE : oui - non** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Autres compétences développées** | | 13 | Compétences sociales (entraide, travail en équipe, politesse, respect) | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | |
| 14 | Compétence linguistique (l’enseignant s’efforce d’obtenir des élèves une expression correcte et juste) | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | |
| 15 | Compétence Confiance en soi, contrôle de soi (autonomie, stratégies d’apprentissage) | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | |
| 16 | Compétence interculturelle (perception et valorisation de la langue et de la culture étrangères) | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | |