|  |  |
| --- | --- |
| CAP ACCOMPAGNANT EDUCATIF PETITE ENFANCE Logo académie  **CCF EP1 – ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT**  *Situation d’évaluation n° 1 en centre de formation – coef : 3*  *(****Voir guide d’aide à la notation)*** | Identification du candidat :  Etablissement :  Session : |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCES, CRITERES ET INDICATEURS D’EVALUATION** | | | | | | **NOTE** | **APPRECIATION** |
| **T1. Recueillir les informations, s’informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte** | | | | | | |  |
|  | **Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel** | **0<N<1,5** | **1,5<N<3** | **3<N<5** | **5<N<7** |  |  |
| * Présentation du rôle des différents membres de l’établissement, du service, de l’équipe * Identification des ressources et des contraintes du cadre de l’intervention, dont celles relatives aux risques professionnels, prise en compte de ces éléments pour la mise en œuvre de l’action * Recueil d’informations dans le respect de la discrétion, de la réserve et du secret professionnels * Sélection pertinente des données, informations récentes et diversifiées * Vérification de la fiabilité des sources d’information * Repérage des enjeux de la prévention * Identification des acteurs de la prévention |  |  |  |  |  |  |
| **Déterminer le degré de développement et d’autonomie de l’enfant** | **0<N<1,5** | **1,5<N<3** | **3<N<5** | **5<N<7** |  |  |
| * Repérage du degré de développement et d’autonomie de l’enfant, prise en compte de ces éléments pour la mise en œuvre de l’action * Sélection pertinente des données, informations récentes et diversifiées * Prise en compte du contexte de l’activité * Traduction et interprétation correctes des instructions règlementaires et des protocoles |  |  |  |  |  |  |
| **Identifier les ressources et les contraintes techniques de son intervention** | **0<N<1,5** | **1,5<N<2,5** | **2,5<N<4** | **4<N<6** |  |  |
| * Prise en compte du contexte de l’activité * Traduction et interprétation correctes des instructions règlementaires et des protocoles |  |  |  |  |  |  |
| **RC1 : Mettre en œuvre les conditions favorables à l’activité libre et à l’expérimentation dans un contexte donné** | | | | | | |  |
|  | **Adapter et aménager un espace favorable à l’activité libre pour l’enfant** | **0<N<5** | **5<N<8** | **8<N<12** | **12<N<16** |  |  |
| * Respect des objectifs du projet d’accueil et des consignes données * Prise en compte du degré de développement et de l’autonomie de l’enfant * Prise en compte de la singularité et la créativité de l’enfant * Prise en compte de la présence d’un collectif d’enfants * Création d’une ambiance adaptée au jeu libre et à l’expérimentation * Choix du mobilier et du matériel * Respect de l’espace et des aires de circulation * Réalisation d’éléments simples, décoratifs et fonctionnels sécurisés |  |  |  |  |  |  |
| **RC2. Mettre en œuvre des activités d’éveil en tenant compte de la singularité de l’enfant** |  |  |  |  |  |  |
| **Préparer l’activité d’éveil** | **0<N<2,5** | **2,5<N<4** | **4<N<8** | **8<N<10** |  |  |
| * Pertinence de la proposition en tenant compte de l’âge, du degré d’autonomie de l’enfant et du groupe et du lieu d’activité * Exploitation des lieux, des équipements, des évènements * Choix du matériel adapté à l’âge, au degré d’autonomie de l’enfant et/ou du groupe et du lieu d’activité |  |  |  |  |  |  |
| **Animer l’activité d’éveil** | **0<N<2,5** | **2,5<N<4** | **4<N<8** | **8<N<10** |  |  |
| * Respect de la créativité, de la liberté de choix de l’enfant * Formulation claire et adaptée des consignes et des règles de jeu * Attitude de soutien sans entrave ni sur incitation * Intervention en fonction du déroulement de l’activité * Rangement du matériel et remise en état des espaces * Signalement du matériel défectueux et manquant |  |  |  |  |  |  |
|  | **Aptitudes professionnelles décelées au cours de l’entretien :**   * Qualités d’écoute et de reformulation * Maîtrise de soi, attitude respectueuse et courtoise * Tenue professionnelle adaptée * Posture adaptée * Langage et vocabulaire adaptés | **/4** | | | |  |  |
| **TOTAL** | | | | | | **/60** |  |
| **/20\*** |  |

***\* : toutes les notes inférieures à la moyenne seront justifiées ci-dessous***

|  |
| --- |
| Appréciation générale : |
|  |

Date :

Nom, statut et signature des évaluateurs :