

Progression section coiffure



michelledastier.org

AVOIR LA MÊME TERMINOLOGIE :

- Présentation par séquence
- La situation peut s'enrichir durant la progression.
- « décloisonner » les enseignements.

*Partir du même
contexte avec
Une situation
commune*

PRATIQUE

*modifier
légèrement la
situation pour
l'objectif de sa
séquence*

TECHNOLOGIE

BIOLOGIE

*Rendre compte
des élèves en
difficultés au PP*

ARTS
APPLIQUES

DROIT
LEGISLATION

PHYSIQUES

Les contextes professionnels

- *6 situations analysées avec la classe.*
- *Utiliser des données des cours précédents pour les réinvestir dans un autre.*
- *Etablir un dossier par situation (placer: les schémas, documents...).*
- *Une fois par trimestre un devoir sur les savoir associés en commun*

Technique à mettre en œuvre:

Cours de pratique mettant les cours des savoir associés « vivant ».

Exemple :

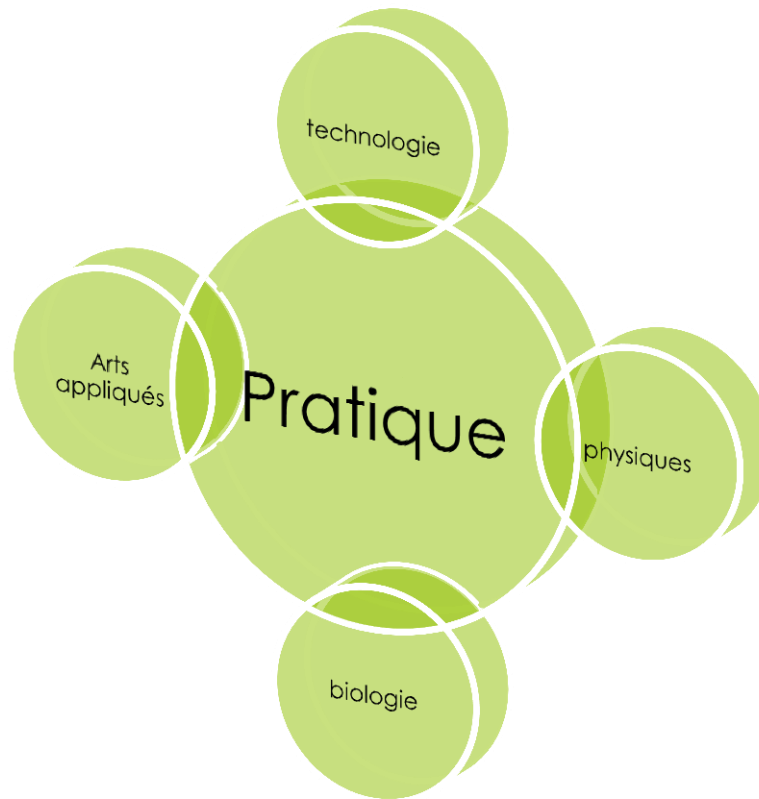
- *Pratique : Le shampoing*
- *Biologie: le cuir chevelu, ce que l'on trouve dessus.*
- *Technologie: Les différents shampoings (anti pelliculaire, anti séborrhéique) .*
- *Physique : La fabrication d'un shampoing ou le Ph des shampoings*
- *Arts appliqués :Les différents designs de bouteilles cosmétiques.*

Droit législation : La loi réglementant l'emballage des produits ou les pictogrammes.

Le suivi

- *Une réunion par trimestre (30 mn)*
 - *Afin de voir si la classe arrive à bien suivre.*
 - *Signaler le retard de certains élèves.*
 - *Si les professeurs sont bien dans la progression.*

Nous devons découper le référentiel ensemble.



CONTEXTE : Salon indépendant avec un employé

Situation professionnelle : Vous devez réaliser une égalisation de coupe lors de votre première période de formation en entreprise

Séquence 1 : les premières compétences



Gestion de l'entreprise :

3. Les locaux professionnels
3.1 Différents espaces professionnels
3.2 Facteurs de salubrité d'hygiène et de confort des locaux professionnels

Compétence :

C3.3
Etre capable de réaliser une égalisation sur cheveux longs

Technologies et méthodes :

Savoirs-associés :
1 Les techniques utilisant des produits d'hygiène ou de soin capillaire
Le shampooing : composition
2. Etude technologique des outils et des instruments :
- 2.1 ciseau droit
2.2 peigne

Enseignement scientifique appliqué :

Biologie :

1.2 Anatomie et morphologie de la tête
3 Caractéristiques des poils et des cheveux

Cadre organisationnel et réglementation de l'activité :

c.4 .1 Accueillir

Arts Appliqués à la profession :

1.1-Notation descriptive
1.2- Analyse des données liées à :
Organisation des composants

○ *Nous pouvons travailler par module.*

○ *Exemple de module:*

○ *pour les premières années coiffure*

○ *1^{ère} situation : le matériel, les shampooings, l'hygiène.*

○ *2^{ème} situation : L'organisation de coupe, la mise en plis, le brushing*

○ *3^{ème} situation : La permanente, les activateurs, les liaisons de cheveux*

○ *...*

- *Pour la première semaine de la section coiffure prévoir un temps découverte.*

Faire la transition entre collège et lycée professionnel.

Présenter Châtillon et ses salons de coiffure.

Présentation du rythme des PFMP.

Prévoir:

- *une sortie par année.*

- *Des intervenants (exemple Eric en démonstration de coupe homme).*

Mr Grenier enseignant coiffure