



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CANOPÉ

Publié le 29/02/2024

Comment favoriser l'autonomie des élèves dans leurs apprentissages ?

L'autonomie des élèves en classe est une compétence qui se construit dès la maternelle et tout au long de la scolarité. Oui, mais comment ?



Avant toute chose, que signifie « être autonome dans ses apprentissages » ?

Au micro de [CanoTech](#) , des enseignants témoignent et nous en donnent leurs **définitions** :

- pour [Pascal Plantard](#) , professeur des universités et anthropologue des usages des technologies numériques, l'autonomie n'est pas un état, mais **un processus qui évolue** à la fois en fonction de la socialisation, du développement de l'enfant et du contexte dans lequel il vit ;
- pour [Sixu Péchenart](#) , professeur des écoles et maître formateur, l'autonomie est **la**

capacité des élèves à trouver par eux-mêmes les moyens leur permettant de surmonter des obstacles ;

– et, pour [Émilie Marchetti](#) , directrice en école maternelle, l'autonomie est le fait de **ne pas être dépendant des autres**, de gagner en liberté. Cela développe chez les élèves le sens des responsabilités et la confiance en soi ; les élèves apprennent ainsi à grandir et surtout - et c'est tout aussi important - ils peuvent alors prendre plaisir à grandir.

Tous sont donc unanimes : **on ne naît pas autonome, mais on le devient**. Les élèves acquièrent une certaine autonomie tout au long de leur scolarité, grâce à la mise en place de stratégies pédagogiques et d'activités quotidiennes en classe. Ils insistent également sur la nécessité de permettre aux élèves de faire preuve d'autonomie.

Mais alors, dans les faits, comment favoriser l'autonomie des élèves dans leurs apprentissages ? Grâce à des environnements favorables, à des pratiques et des activités pédagogiques adaptées et à des outils spécifiques.

Des conseils, des idées, des témoignages ? Nos formations sur le sujet, nos vidéos et nos podcasts en regorgent. Retrouvez ci-dessous une sélection.

POUR CRÉER DES ENVIRONNEMENTS FAVORABLES À L'AUTONOMIE

L'**aménagement de l'espace classe** peut faciliter et encourager l'autonomie des élèves. À titre d'exemple, on parle de **classe mutuelle**, d'**espaces flexibles** ou encore de « **classe ouverte** ». Dans nos vidéos ou nos podcasts, des enseignants ont décidé d'**ouvrir leurs classes** et de partager le fruit de leur expérience de terrain. Entrez ainsi dans la classe de :
– Stéphanie Gailleau, professeure de sciences de la vie et de la Terre, qui a fait le choix de [la classe mutuelle](#) pour recentrer sa pédagogie sur le travail coopératif et le bien-être des élèves tout en visant leur autonomie ;
– Claire Simonazzi, enseignante dans une classe de MS-GS à l'école maternelle de Bouligny, pour qui, en classe, « [les placements sont libres](#) », c'est-à-dire que les enfants peuvent aussi bien travailler au sol, travailler à une table quand on a une nécessité de pouvoir écrire, et écrire correctement et bien placés. Mais **ils n'ont pas de table**, ils peuvent se mélanger en fonction de l'activité, un grand et un moyen, ce qu'on essaye de faire au maximum pour permettre le tutorat justement entre les élèves » ;
– Laurent Lanneau, professeur des écoles à l'école élémentaire de Neuf-Brisach, qui a transformé l'espace de deux salles de classe en des [espaces collectifs et flexibles](#) ;
– France-Yseult Saintot et ses collègues, enseignantes de petite, moyenne et grande sections de maternelle à l'école d'application Voltaire-Moulin de Chaumont, qui ont opté pour « [la classe ouverte](#) ».

POUR DÉCOUVRIR DES PRATIQUES ET S'INSPIRER D'ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES PROPICES AU DÉVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE

Certaines **pratiques pédagogiques placent les élèves en position d'acteurs**, responsables de leurs apprentissages. Tel est le cas par exemple pour l'**enseignement explicite**. Plusieurs vidéos, disponibles sur CanoTech, font le point sur les bénéfices de cette approche pédagogique pour favoriser l'autonomie des élèves :

[Qu'est-ce que l'enseignement explicite ?](#), une animation vidéo ;

[Enseigner plus explicitement : faire verbaliser les démarches en classe](#), un témoignage de Julien Delaballe, professeur des écoles en éducation prioritaire ;

« [L'enseignement explicite des contenus et des comportements](#) », une conférence de Marie Bocquillon, chercheuse pour l'Institut d'administration scolaire de l'université de Mons, proposée le mercredi 6 mars à 14 heures ;

[L'enseignement explicite : trois étapes vers l'autonomie](#) et [L'enseignement explicite : une approche pédagogique pour développer l'autonomie](#), deux vidéos de Marie Bocquillon.

D'autres **pratiques ou activités pédagogiques** peuvent rendre vos élèves actifs et servir leur autonomie. Venez les découvrir dans nos webinaires :

le mercredi 13 mars, le mardi 3 avril ou le mercredi 29 mai, à 14 heures, « [Des techniques collaboratives pour diversifier sa pratique pédagogique](#) » ;

le mercredi 13 mars ou le vendredi 26 avril, à 10 heures, « [Accompagnement des élèves allophones vers l'autonomie à l'école primaire](#) » ;

le vendredi 22 mars à 10 heures ou le mardi 30 avril à 11 h 15, « [Accompagnement des élèves allophones vers l'autonomie en collège et lycée](#) » ;

le mercredi 3 avril à 14 heures (d'autres dates également proposées), « [Activités coopératives : mise en place pratique](#) ».

POUR EXPÉRIMENTER DES OUTILS AU SERVICE DE L'AUTONOMIE

En engageant davantage les élèves dans leurs apprentissages, des **outils pédagogiques spécifiques** participent au développement de l'autonomie en classe. Par exemple, l'utilisation des **plans de travail** accroît l'autonomie par les choix, les déplacements et les demandes effectués. L'élève apprend à gérer par lui-même son temps et ses ressources :

[Plans de travail et tables d'appui pour stimuler l'autonomie](#) et [Plan de travail et table d'appui : des outils à associer pour l'autonomie](#), deux témoignages de Catherine Lagarde, professeure des écoles dans une classe multiniveau ;

« [Utilisation du plan de travail pour favoriser la différenciation, l'entraide et l'autonomie \(1/1\)](#) » et « [Utilisation du plan de travail pour favoriser la différenciation, l'entraide et l'autonomie 2/2 – Construire et mettre en place](#) », une formation en deux parties proposée par Réseau Canopé à différentes dates.

Plus d'outils ? Venez assister à nos webinaires « [Le poster en classe : un appui pour développer la métacognition des élèves](#) » et « [Une pédagogie de projet avec eTwinning : une source d'autonomie](#) ».

Le **mot de la fin** : si vos élèves réussissent à être autonomes en classe, ils développeront et exploiteront cette compétence également à la maison. Notre webinaire « [Des outils pour favoriser l'autonomie des élèves dans leur travail personnel](#) » présente justement des stratégies et des points d'appui concrets pour rendre les élèves plus autonomes dans leurs apprentissages, à la maison et dans le cadre du dispositif « Devoirs faits ».

L'autonomie des élèves : tout le monde y gagne !

Développer l'autonomie des élèves : une thématique CanoTech

Comment développer l'autonomie des élèves ? Quels outils et organisations mettre en place ? Quelles postures adopter ? Sur la plateforme de formation en ligne CanoTech, dans [une rubrique dédiée](#)