



RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

CANOPÉ

Publié le 29/02/2024

## Comment favoriser l'autonomie des élèves dans leurs apprentissages ?

L'autonomie des élèves en classe est une compétence qui se construit dès la maternelle et tout au long de la scolarité. Oui, mais comment ?



Avant toute chose, que signifie « être autonome dans ses apprentissages » ?

Au micro de [CanoTech](#) , des enseignants témoignent et nous en donnent leurs **définitions** :

- pour [Pascal Plantard](#) , professeur des universités et anthropologue des usages des technologies numériques, l'autonomie n'est pas un état, mais **un processus qui évolue** à la fois en fonction de la socialisation, du développement de l'enfant et du contexte dans lequel il vit ;
- pour [Sixu Péchenart](#) , professeur des écoles et maître formateur, l'autonomie est **la**

**capacité des élèves à trouver par eux-mêmes les moyens** leur permettant de surmonter des obstacles ;

– et, pour [Émilie Marchetti](#) , directrice en école maternelle, l'autonomie est le fait de **ne pas être dépendant des autres**, de gagner en liberté. Cela développe chez les élèves le sens des responsabilités et la confiance en soi ; les élèves apprennent ainsi à grandir et surtout - et c'est tout aussi important - ils peuvent alors prendre plaisir à grandir.

Tous sont donc unanimes : **on ne naît pas autonome, mais on le devient**. Les élèves acquièrent une certaine autonomie tout au long de leur scolarité, grâce à la mise en place de stratégies pédagogiques et d'activités quotidiennes en classe. Ils insistent également sur la nécessité de permettre aux élèves de faire preuve d'autonomie.

**Mais alors, dans les faits, comment favoriser l'autonomie des élèves dans leurs apprentissages ?** Grâce à des environnements favorables, à des pratiques et des activités pédagogiques adaptées et à des outils spécifiques.

**Des conseils, des idées, des témoignages ?** Nos formations sur le sujet, nos vidéos et nos podcasts en regorgent. Retrouvez ci-dessous une sélection.

## POUR CRÉER DES ENVIRONNEMENTS FAVORABLES À L'AUTONOMIE

L'**aménagement de l'espace classe** peut faciliter et encourager l'autonomie des élèves. À titre d'exemple, on parle de **classe mutuelle**, d'**espaces flexibles** ou encore de « **classe ouverte** ». Dans nos vidéos ou nos podcasts, des enseignants ont décidé d'**ouvrir leurs classes** et de partager le fruit de leur expérience de terrain. Entrez ainsi dans la classe de :  
– Stéphanie Gailleau, professeure de sciences de la vie et de la Terre, qui a fait le choix de [la classe mutuelle](#) pour recentrer sa pédagogie sur le travail coopératif et le bien-être des élèves tout en visant leur autonomie ;  
– Claire Simonazzi, enseignante dans une classe de MS-GS à l'école maternelle de Bouligny, pour qui, en classe, « [les placements sont libres](#) », c'est-à-dire que les enfants peuvent aussi bien travailler au sol, travailler à une table quand on a une nécessité de pouvoir écrire, et écrire correctement et bien placés. Mais **ils n'ont pas de table**, ils peuvent se mélanger en fonction de l'activité, un grand et un moyen, ce qu'on essaye de faire au maximum pour permettre le tutorat justement entre les élèves » ;  
– Laurent Lanneau, professeur des écoles à l'école élémentaire de Neuf-Brisach, qui a transformé l'espace de deux salles de classe en des [espaces collectifs et flexibles](#) ;  
– France-Yseult Saintot et ses collègues, enseignantes de petite, moyenne et grande sections de maternelle à l'école d'application Voltaire-Moulin de Chaumont, qui ont opté pour « [la classe ouverte](#) ».

## POUR DÉCOUVRIR DES PRATIQUES ET S'INSPIRER D'ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES PROPICES AU DÉVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE

Certaines **pratiques pédagogiques placent les élèves en position d'acteurs**, responsables de leurs apprentissages. Tel est le cas par exemple pour l'**enseignement explicite**. Plusieurs vidéos, disponibles sur CanoTech, font le point sur les bénéfices de cette approche pédagogique pour favoriser l'autonomie des élèves :

[Qu'est-ce que l'enseignement explicite ?](#), une animation vidéo ;

[Enseigner plus explicitement : faire verbaliser les démarches en classe](#), un témoignage de Julien Delaballe, professeur des écoles en éducation prioritaire ;

« [L'enseignement explicite des contenus et des comportements](#) », une conférence de Marie Bocquillon, chercheuse pour l'Institut d'administration scolaire de l'université de Mons, proposée le mercredi 6 mars à 14 heures ;

[L'enseignement explicite : trois étapes vers l'autonomie](#) et [L'enseignement explicite : une approche pédagogique pour développer l'autonomie](#), deux vidéos de Marie Bocquillon.

D'autres **pratiques ou activités pédagogiques** peuvent rendre vos élèves actifs et servir leur autonomie. Venez les découvrir dans nos webinaires :

le mercredi 13 mars, le mardi 3 avril ou le mercredi 29 mai, à 14 heures, « [Des techniques collaboratives pour diversifier sa pratique pédagogique](#) » ;

le mercredi 13 mars ou le vendredi 26 avril, à 10 heures, « [Accompagnement des élèves allophones vers l'autonomie à l'école primaire](#) » ;

le vendredi 22 mars à 10 heures ou le mardi 30 avril à 11 h 15, « [Accompagnement des élèves allophones vers l'autonomie en collège et lycée](#) » ;

le mercredi 3 avril à 14 heures (d'autres dates également proposées), « [Activités coopératives : mise en place pratique](#) ».

## POUR EXPÉRIMENTER DES OUTILS AU SERVICE DE L'AUTONOMIE

En engageant davantage les élèves dans leurs apprentissages, des **outils pédagogiques spécifiques** participent au développement de l'autonomie en classe. Par exemple, l'utilisation des **plans de travail** accroît l'autonomie par les choix, les déplacements et les demandes effectués. L'élève apprend à gérer par lui-même son temps et ses ressources :

[Plans de travail et tables d'appui pour stimuler l'autonomie](#) et [Plan de travail et table d'appui : des outils à associer pour l'autonomie](#), deux témoignages de Catherine Lagarde, professeure des écoles dans une classe multiniveau ;

« [Utilisation du plan de travail pour favoriser la différenciation, l'entraide et l'autonomie \(1/1\)](#) » et « [Utilisation du plan de travail pour favoriser la différenciation, l'entraide et l'autonomie 2/2 – Construire et mettre en place](#) », une formation en deux parties proposée par Réseau Canopé à différentes dates.

**Plus d'outils ?** Venez assister à nos webinaires « [Le poster en classe : un appui pour développer la métacognition des élèves](#) » et « [Une pédagogie de projet avec eTwinning : une source d'autonomie](#) ».

Le **mot de la fin** : si vos élèves réussissent à être autonomes en classe, ils développeront et exploiteront cette compétence également à la maison. Notre webinaire « [Des outils pour favoriser l'autonomie des élèves dans leur travail personnel](#) » présente justement des stratégies et des points d'appui concrets pour rendre les élèves plus autonomes dans leurs apprentissages, à la maison et dans le cadre du dispositif « Devoirs faits ».

**L'autonomie des élèves : tout le monde y gagne !**

### **Développer l'autonomie des élèves : une thématique CanoTech**

Comment développer l'autonomie des élèves ? Quels outils et organisations mettre en place ? Quelles postures adopter ? Sur la plateforme de formation en ligne CanoTech, dans [une rubrique dédiée](#)