

**Baccalauréat Professionnel**  
**Accompagnement Soins et Services à la Personne**  
Options « A domicile » et « En structure »

**ÉPREUVE E2**  
**Analyse de situation(s) professionnelle(s)**

**SESSION 2016**

**CORRIGÉ**

<b>BCP ASSP</b>	<b>Code : 1606-ASP T 2</b>	<b>Session 2016</b>	<b>CORRIGÉ</b>
<b>ÉPREUVE E2</b>	<b>Durée : 4 heures</b>	<b>Coefficient : 4</b>	<b>Page 1/6</b>

Savoirs associés	Eléments de corrigé par question	Pts	Observations
Biologie	<p><b>1.1 Indiquer deux conséquences de la toxoplasmose sur le fœtus</b></p> <p>Déficit intellectuel /Cécité et /ou surdité en fonction de l'âge de la grossesse  <b>et quatre moyens de prévention spécifique de cette pathologie.</b>  - laver soigneusement les crudités  - consommer des viandes bien cuites  - éviter le contact avec les chats  - prise de sang mensuelle ou toutes réponses pertinentes</p>	3	
S.M.S	<p><b>1.2 Définir la notion de handicap</b></p> <p>Constitue un handicap, au sens de la loi de 2005, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant.  <b>Caractériser le type de handicap de Sophie.</b>  Handicap mental (QI � 60 : d�ficiance légère) et congénital (contamination par le toxoplasme pendant la grossesse de la mère)</p>	4	
S.M.S	<p><b>1.3 Indiquer trois moyens de prévention de ce type de handicap et justifier leur intérêt.</b></p> <p>Avant la grossesse  - vaccination pour prévention rubéole,  - campagnes d'information et d'éducation à la santé en faveur de la future mère afin de la sensibiliser  - conseil génétique en cas d'antécédents familiaux pour évaluer les risques  Pendant la grossesse  - suivi de la grossesse (bonne hygiène de vie) avec les examens prénataux, analyses biologiques, 3 échographies pour dépistage toxoplasmose, rubéole...  Au moment accouchement  - personnel formé en réanimation néonatale.</p>	3	
Biologie	<p><b>1.4 Indiquer deux moyens de contraception qui pourraient être proposés à Sophie</b></p> <p>Implant et stérilet car gestion plus simple pour les personnes d�ficiennes intellectuelles.  Suivi médical facilité.  Pas de contrainte au quotidien.  <b>en présenter les principes d'action.</b>  Implant : libération d'hormone progestative, il agit en bloquant l'ovulation et épaissit la glaire cervicale empêchant la montée des spermatozo�ides et modification de la paroi utérine empêchant la nidation  Stérilet – DIU (Dispositif Intra Utérin) : empêche la nidation (effet inflammatoire sur l'endomètre)</p>	4	
Biologie	<p><b>1.5 Compléter le schéma de l'appareil présenté en annexe 1</b></p> <p>Titre : appareil génital féminin  1 - trompe de Fallope  2 - ovaire  3 - cavité utérine / utérus  4 - col de l'utérus  5 - vagin  6 - pavillon de la trompe  7 – endomètre / muqueuse utérine  <b>préciser les lieux d'action des moyens de contraception proposés.</b>  Implant : ovaires, utérus et col de l'utérus  Stérilet : endomètre, utérus et trompes utérines</p>	4.5	

Savoirs associés	Eléments de corrigé par question	Pts	Observations
Biologie	<p><b>1.6 Décrire le cycle menstruel ovarien</b></p> <p><i>Cycle ovarien</i> : développement d'un follicule sous l'effet des œstrogènes –maturation follicule de Graaf –expulsion de l'ovocyte II au moment du pic de LH (hormone lutéinisante)- si pas de fécondation évolution en corps jaune qui dégénère ensuite <b>puis celui du cycle utérin.</b></p> <p><i>Cycle utérin</i> : commencement du cycle par les règles- épaisissement de la muqueuse utérine - développement artérioles –si pas de fécondation apparition des nouvelles règles à la fin du cycle</p>	4	
S.M.S	<p><b>1.7 Expliquer l'effet de la curatelle sur la décision de Sophie de prendre une contraception.</b></p> <p>Une personne sous curatelle reçoit elle-même l'information sur son état de santé et consent seule aux actes médicaux. Le curateur n'a pas à intervenir car l'effet dans cette situation est de conseil.</p>	1	
Nutrition	<p><b>1.8 Différencier surpoids et obésité. Préciser l'état pondéral de Sophie. Indiquer les conséquences à long terme de son état pondéral. Proposer des moyens de prévention.</b></p> <p><b>Différencier surpoids et obésité</b> La personne en surpoids présente un IMC entre 25 et 29.9 La personne obèse présente un IMC &gt;ou égal à 30. Il existe 3 classes d'obésité.</p> <p><b>Préciser l'état pondéral de Sophie</b> Sophie ayant un IMC de 31.6 est obèse de classe 1.</p> <p><b>Indiquer les conséquences à long terme de son état pondéral.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- difficultés respiratoires (essoufflement)</li> <li>- difficultés à se déplacer</li> <li>- risques de MCV</li> <li>- stigmatisation</li> <li>- diabète</li> <li>- arthrose</li> </ul> <p><b>Proposer des moyens de prévention</b> Eviter les produits sucrés, le grignotage, les plats industriels, les aliments gras, manger 5 fruits et légumes /jour, faire du sport, marcher au moins 30 min/jour</p>	4	
Nutrition	<p><b>1.9 Enoncer quatre facteurs qui concourent à mettre en valeur les préparations culinaires.</b></p> <p>Qualité de l'aliment Hygiène diététique Présentation attractive (critères organoleptiques) Respect des habitudes alimentaires Convivialité des repas Bonne température des repas</p>	2	
Techno	<p><b>1.10 Mettre en relation le principe de distribution de la liaison chaude et les contraintes réglementaires.</b></p> <p>Maintien des Préparations Culinaires Elaborées à l'Avance (PCEA) à 63°C à cœur de la préparation à la distribution</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Disposer du matériel de maintien de la température</li> <li>➤ Faire des contrôles réguliers avec un thermomètre sonde.</li> </ul>	2	
Techno	<p><b>1.11 Expliquer l'interdépendance des facteurs intervenant dans les opérations de nettoyage.</b></p> <p>Les 4 facteurs (action chimique, mécanique, température, temps) sont interdépendants dans les opérations de nettoyage.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fait d'augmenter un facteur fait diminuer un autre (<i>accepter la réciproque</i>)</li> </ul> <p><b>et illustrer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ex : l'augmentation de la température de l'eau de lavage peut faire diminuer le temps d'action du détergent.</li> </ul>	2	

Savoirs associés	Eléments de corrigé par question	Pts	Observations
Techno	<p><b>1.12 Justifier deux mesures à mettre en place pour améliorer le confort acoustique de l'appartement actuel de Sophie</b></p> <p>Mesures : Isolation du mur avec des panneaux en laine minérale associés à des plaques de plâtre. Isolation des fenêtres avec du triple vitrage. Étanchéité des fenêtres (joint en mousse) Isoler les coques des volets roulants Volets isolants Rideaux intérieurs épais / mettre des tapis  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pour réduire ou absorber les bruits extérieurs</li> <li>➤</li> </ul> </p>	1	
S.M.S	<p><b>2.1 Caractériser le type de handicap de Paul</b></p> <p>Handicap physique moteur, acquis Lésion de la moelle épinière, deux membres inférieurs paralysés, paraplégie <b>et énoncer les conséquences sur sa vie quotidienne et sociale.</b> Déplacements difficiles Impossibilité d'exercer son métier : professeur d'EPS Perte d'autonomie dans les activités de la vie quotidienne (incontinence urinaire et fécale, perte des relations sexuelles) Divorce Repli sur soi Impact financier sur l'aménagement de l'appartement, de la voiture....</p>	3.5	
Biologie	<p><b>2.2 Différencier dans leur fonctionnement les nerfs moteurs, les nerfs sensitifs et les nerfs mixtes.</b></p> <p>Nerf moteur : Conduit l'influx du système nerveux central vers les muscles Nerf sensitif : Conduit l'influx nerveux des organes sensoriels (récepteurs) vers le système nerveux central Nerf mixte : Contient à la fois des fibres motrices et sensitives</p>	3	
Techno	<p><b>2.3 Énoncer trois actions de sécurité à mettre en œuvre lors de l'installation de Paul au fauteuil roulant et les justifier.</b></p> <p>Mettre les freins pour éviter les chutes Remonter les repose-pieds pour éviter les blessures Respect des règles d'ergonomie du professionnel pour protéger son dos et les articulations et limiter les TMS Vérifier l'état du fauteuil pour son fonctionnement optimal Matériel de prévention des escarres</p>	3	
S.M.S	<p><b>2.4 Analyser les réactions de l'entourage de Paul face à son handicap.</b></p> <p>L'entourage de la personne passe par plusieurs étapes selon un processus : choc : à l'annonce du handicap, diminution de toutes les fonctions sociales, perte de la représentation de la personne debout, ... déli : refus de la réalité colère : sentiment d'injustice de la situation ; perte du statut social ; abandon du conjoint non acceptation : départ, divorce, ... acceptation : surprotection, sentiment d'utilité des aidants <b>ou</b> Conjoint : départ et divorce car non acceptation du handicap et de la charge potentielle Important soutien des parents et des amis : surprotection, sentiment d'utilité des aidants Malaise possible de certaines relations face au handicap d'où réaction de fuite et éloignement.</p>	4	

Savoirs associés	Eléments de corrigé par question	Pts	Observations
S.M.S	<p><b>2.5 Énumérer deux missions de la MDPH</b></p> <p>Accueillir, informer, Accompagner et conseiller les personnes handicapées et leur famille. Sensibiliser tous les citoyens aux handicaps Orienter et insérer la personne handicapée. <b>et quatre de la CDAPH.</b> Evaluer les besoins de la personne en situation de handicap Vérifier le taux d'incapacité Se prononcer sur l'orientation de la Personne Handicapée Elaborer le PPC Désigner les établissements ou services répondant aux besoins de la personne handicapée et statuer sur l'accompagnement</p>	3	
Nutrition	<p><b>2.6 Justifier, sur le plan alimentaire, les mesures à respecter en cas d'intolérance au gluten.</b></p> <p>- Régime d'éviction du gluten contenu dans certaines céréales (Blé Orge, Seigle, Avoine) et des aliments en contenant (viennoiseries, pizza, pain, pâtes, céréales...) <i>Froment accepté et énoncer les conséquences nutritionnelles en cas de non-respect.</i> malabsorption des minéraux (calcium, fer) et vitamines (B9) qui peuvent entraîner une malnutrition et des carences.</p>	3	
Techno	<p><b>2.7 Énoncer les règles générales de sécurité et d'hygiène à appliquer en restauration collective pour la préparation, le rangement des produits alimentaires. Préciser des précautions visant à limiter les risques d'allergie et d'intolérance).</b></p> <p>- Règles générales de sécurité et d'hygiène : respecter la marche en avant avoir une tenue propre et adaptée, utiliser un matériel nettoyé, vérifier les DLC/DLUO (accepter Date de durabilité minimale remplace la DLUO) des denrées, l'intégrité des emballages, respecter la chaîne du froid et les températures de conservation, appliquer la règle du premier entré/premier sorti (FIFO ou PEPS), stocker dans un endroit frais, sec, à l'abri de la lumière, des rongeurs et des insectes. - Règles Spécifiques allergie/intolérance : Tenir à jour un document écrit sur la présence d'allergènes dans les plats proposés (décret n° 2015-447 du 17 avril 2015) vérifier les étiquettes des matières premières utilisées, éviter les contaminations (contact, décors, chapelure, croûton, biscuit) : préparer dans une zone isolée, utiliser des ustensiles spécifiques, identifier les préparations sans gluten, stocker les denrées spécifiques dans un local fermé</p>	3	
Biologie	<p><b>2.8 Définir la diarrhée</b></p> <p>Emission de selles liquides, abondantes et fréquentes durant une longue période. <i>La diarrhée est l'émission d'au moins trois selles molles ou liquides par jour, ou à une fréquence anormale pour l'individu. OMS</i> <b>et énoncer deux conséquences potentielles sur l'état de santé de Paul.</b> Déshydratation ; perte de poids ; asthénie et irritations de la marge anale avec érythème fessier (il a des protections) ; perte d'électrolytes.</p>	3	
Nutrition	<p><b>2.9 Indiquer les mesures à respecter concernant les repas de Paul dans le cas de l'épisode diarrhéique.</b></p> <p>respect de son régime alimentaire d'éviction des aliments contenant du gluten réhydrater ; limiter les aliments contenant des fibres ; consommer des aliments riches en pectine</p>	1.5	

<b>BCP ASSP</b>	<b>Code : 1606-ASP T 2</b>	<b>Session 2016</b>	<b>CORRIGÉ</b>
<b>ÉPREUVE E2</b>	<b>Durée : 4 heures</b>	<b>Coefficient : 4</b>	<b>Page 5/6</b>

Savoirs associés	Eléments de corrigé par question	Pts	Observations
Biologie	<p><b>2.10 Présenter le mécanisme d'apparition de l'escarre.</b></p> <p>Compression des tissus cutanés entre deux plans durs avec arrêt de la circulation sanguine et donc plus d'apport en oxygène et donc mort des cellules (nécrose des tissus)  <b>et énoncer quatre facteurs favorisant un risque d'escarre chez Paul.</b>            Pression prolongée due à l'immobilisation ; incontinence urinaire et fécale : Macération ; trouble neurologique ; troubles nutritionnels.</p>	4	
Nutrition	<p><b>2.11 Caractériser et justifier le régime hyper protidique prescrit.</b></p> <p>Augmentation de l'apport de protéines dans la ration alimentaire par des aliments (viande, poisson, œuf, produits laitiers, légumes secs tofu, soja) ou des compléments alimentaires.            Les protéines permettent une reconstruction des tissus cutanés et une meilleure résistance. Elles préviennent l'apparition des escarres et la fonte musculaire.</p>	3	
S.M.S.	<p><b>2.12 Expliquer et illustrer les liens professionnels existant entre les personnels du foyer « Les Acacias ».</b></p> <p>Lien hiérarchique : c'est un lien d'autorité, qui précise qui est responsable et qui transmet les ordres. Ex entre la directrice et les différentes équipes.            Lien fonctionnel : lien entre professionnels spécialisés et compétents dans un domaine qui exercent des activités ensemble sans qu'il existe un lien hiérarchique entre eux. Ex entre l'équipe éducative et l'équipe médicale.</p>	4	
Techno	<p><b>2.13 Préciser les différentes modalités de transmissions entre les personnels du service et justifier les intérêts de chacune.</b></p> <p>Transmissions orales: favorisent la concertation et le dialogue ; prise de décisions collectives ; rapides et simples.            Transmissions écrites: plus complètes et précises ; laissent une trace, caractère durable et légal sur le plan juridique            Assurer la continuité des soins</p>	3	
S.M.S	<p><b>2.14 Définir le projet de vie.</b></p> <p>Il permet d'exprimer et de formaliser les besoins et les souhaits de la personne handicapée en prenant en compte son activité, sa santé, son mode de vie et ses relations. Il permet à la MDPH de prendre en compte la singularité de chaque personne.  <b>et citer deux freins à la mise en place du projet de vie de Paul.</b>            Non cohérence entre l'orientation de l'ESAT et le projet d'animateur sportif            Rupture sociale de Paul non compatible avec une intégration rapide            Non investissement suite à sa « déprime ».</p>	4	