



Travail en îlots "bonifiés"

Collège Arthur Rimbaud
20 QUAI CHARCOT , 08000 CHARLEVILLE-MEZIERES

Site : [http://sepia.ac-reims.fr/clg-rimbaud/-joomla/-](http://sepia.ac-reims.fr/clg-rimbaud/-joomla/)

Auteur : PRINCET

Mél : jocelyne.princet@ac-reims.fr

Remotiver les élèves, les impliquer en classe et dans les apprentissages et utiliser de façon pertinente les outils numériques. Favoriser la réussite de tous les élèves par une réponse pédagogique individualisée et adaptée aux besoins de chacun. Développer chez l'élève l'estime de soi, l'initiative et l'autonomie à travers des activités de responsabilisation.

Plus-value de l'action

L'ensemble du bassin de formation a bénéficié d'une communication détaillée ainsi que d'autres personnels ayant exprimé leur intérêt. La mutualisation des pratiques pédagogiques avec le collège proche géographiquement est renforcée grâce à ce dispositif.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Pour l'année 2013/2014 : L'expérimentation a concerné 2 classes de 5ème, 2 classes de 4ème et une classe de 3ème en Mathématiques avec un professeur. Deux autres professeurs (Français et Allemand) ont également rejoint le dispositif avec leurs classes en cours d'année.

Pour l'année 2014/2015 : L'expérimentation s'étend en langues avec 3 autres professeurs.

A l'origine

Beaucoup d'élèves sont démotivés et n'ont plus d'appétence pour le travail scolaire, ce qui se traduit dans notre établissement par un nombre croissant d'avertissements travail et/ou conduite attribués lors des conseils de classe. Ce phénomène s'accroît en fin de la classe de 5ème et en 4ème avec une cohorte particulièrement difficile cette année en 4ème .

L'écart entre les élèves qui réussissent et les plus en difficulté s'accroît ; l'hétérogénéité est de plus en plus marquée dans les classes.

Objectifs poursuivis

Créer des interactions entre élèves de niveaux différents pour aider à l'acquisition de notions.

Favoriser la prise de parole de tous les élèves.

Différencier les situations d'entraînement et rendre les élèves plus autonomes.

Proposer une aide de l'enseignant individualisée et plus efficace.

Description

Les élèves, travaillent en groupes, durant toutes les séances de cours. Une fiche de suivi est distribuée dans chaque îlot et permet d'évaluer majoritairement des compétences transversales et quelques compétences disciplinaires.

Modalité de mise en oeuvre

Le dispositif de travail dans la classe s'appuie sur une organisation « en îlots » où une répartition des élèves par « affinité » est favorisée et non une répartition par besoin ou niveau. Les îlots sont toujours constitués pour une période de vacances à

vacances. A l'issue de chaque période les élèves peuvent demander à changer de groupes en faisant des demandes écrites. Pour chaque période le travail du groupe est évalué (« bonifié ») à l'aide d'une fiche de suivi.

Dans chaque îlot des situations de recherche et d'entraînement sont proposées. Des productions orales ou écrites y sont attendues s'appuyant sur des échanges entre pairs.

Pour les productions écrites : une production collective est attendue mais nécessite toujours deux phases : une phase de travail individuel et une phase de mise en commun et de production collaborative, à l'issue de laquelle chaque élève de l'îlot aura fait l'effort d'écrire cette production commune.

Au delà de l'évaluation des compétences disciplinaires, ce dispositif permet de valoriser l'autonomie et l'initiative des élèves (compétences du socle commun de compétences et de connaissances). C'est en ce sens qu'est « bonifié » le travail en îlots. La perspective d'un travail d'autoévaluation et d'évaluation par les pairs viendra compléter ce dispositif.

Parallèlement, l'usage des outils numériques permet de faire évoluer les stratégies pédagogiques et d'impliquer les élèves dans les apprentissages.

Trois ressources ou points d'appui

Eléments de l'ouvrage « Travailler en îlots bonifiés » de Marie RIVOIRE (Génération 5)

Visites d'observations et analyse de pratique avec les corps d'inspection.

Difficultés rencontrées

La constitution des groupes par affinité est un élément déterminant pour la réussite du dispositif. Certains conflits d'élèves peuvent parfois nécessiter l'intervention du professeur dans la constitution des groupes. Ces régulations peuvent s'avérer difficiles.

La mise en place des règles au sein de la classe est progressive ; les élèves doivent s'habituer au fonctionnement.

Il faut proposer des activités favorisant les interactions entre élèves, instaurer des rituels... Il ne s'agit pas de limiter la notion de groupe d'élèves aux simples « regroupement géographiques ». Evidemment, cela ne répondrait pas aux objectifs attendus.

Moyens mobilisés

Les horaires d'enseignement attribués dans le cadre de la DGH.

Partenariat et contenu du partenariat

NR

Liens éventuels avec la Recherche

NR

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Évolution des résultats en mathématiques sur l'année scolaire.

Investissement dans la réalisation des devoirs scolaires en mathématiques.

Validation du volet « autonomie et initiative » dans le livret personnel de compétences.

Enquête auprès des élèves

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Évolution des résultats en mathématiques sur l'année scolaire.

Investissement dans la réalisation des devoirs scolaires en mathématiques.

Validation du volet « autonomie et initiative » dans le livret personnel de compétences.

Enquête auprès des élèves.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

En 2013/2014 en mathématiques, les élèves ayant travaillé en îlots ont montré plus de motivation (constat lors des conseils de classe). Les moyennes en mathématiques pour ces élèves ont progressé (surtout chez les élèves en difficultés) et de façon générale la baisse qui s'observe dans le passage de la classe supérieure a été beaucoup plus faible voire a disparu au profit d'une meilleure moyenne pour les élèves. D'autre part, ils ont gagné en autonomie.

Sur les pratiques des enseignants :

Trois enseignants du collège et un nombre important d'autres professeurs exerçant dans d'autres établissements ont montré un intérêt en interrogeant, en demandant des temps d'observations de séquences et en sollicitant une présentation détaillée du dispositif déployé.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Les résultats obtenus par le dispositif entraînent la volonté d'engagement dans une évolution des pratiques pédagogiques, en s'inspirant grandement des pratiques « îlots bonifiés » pour cinq enseignants en lettres et en langues. Un dispositif de temps de coordination par l'échange des pratiques professionnelles sera mis en place.

Sur l'école / l'établissement :

L'axe du projet d'établissement « accompagner chaque élève vers sa réussite » par le développement des pédagogies de la réussite prend sens en terme d'actions pédagogiques porteuses d'évolution des réussites des élèves qui sont réfléchies et mises en œuvre par un nombre croissant de personnels enseignants.

Plus généralement, sur l'environnement :

Cette pratique conduit à la prise en charge bienveillante de l'élève et renforce la confiance des usagers à l'égard de l'établissement.