

**Grille proposant les indicateurs en vue de l'évaluation des compétences de PSE
(Livret Scolaire du Lycée / attestation de réussite intermédiaire)**

Compétences	Indicateurs			
	Non maîtrisée	Insuffisamment maîtrisée	Maîtrisée	Bien maîtrisée
C1- Traiter l'information	L'élève identifie des informations avec l'aide d'un enseignant ou d'un camarade	L'élève relève partiellement les informations attendues et/ou relève également des informations hors-sujet	L'élève identifie toutes les informations, sans hors-sujet	L'élève identifie toutes les informations, sans hors-sujet, et parvient à les classer, trier ou hiérarchiser
C2- Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée. <i>(Voir l'annexe ci-dessous qui détaille les critères selon l'outil d'analyse utilisé)</i>	L'élève repère une composante de la situation	L'élève identifie quelques composantes de la situation	L'élève identifie toutes les composantes de la situation	L'élève identifie toutes les composantes de la situation et les met en relation suivant l'outil utilisé
C3- Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, <u>en lien avec une mesure de prévention</u> <i>(La formulation soulignée est une préconisation pour l'enseignant afin que les questions de connaissances soient toujours rattachées à la problématique à résoudre)</i>	L'élève cite quelques éléments d'un phénomène physiologique, d'un enjeu environnemental avec aide	L'élève énonce des connaissances très partielles	L'élève énonce les connaissances attendues pour répondre à la question	L'élève énonce les connaissances attendues en utilisant un vocabulaire technique et scientifique adapté

<p>C4- Proposer une solution pour résoudre un problème <i>(Selon le nombre de réponses attendues, il sera possible de neutraliser certains indicateurs)</i></p>	<p>L'élève propose une solution non cohérente avec le problème ciblé</p>	<p>L'élève propose une solution approximative,</p>	<p>L'élève propose une solution adaptée au problème ciblé</p>	<p>L'élève propose plusieurs solutions adaptées au problème ciblé</p>
<p>C5- Argumenter un choix <i>(Selon le nombre de réponses attendues, il sera possible de neutraliser certains indicateurs)</i></p>	<p>L'élève propose des arguments sans lien avec un choix</p>	<p>L'élève propose un argument pertinent associé un argument non pertinent</p>	<p>Les arguments présentés sont pertinents mais ne représentent pas la totalité du nombre d'arguments attendus</p>	<p>La totalité des arguments fournis est pertinente et correspond au nombre de réponses attendues</p>
<p>C6- Communiquer à l'écrit et à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté</p>	<p>L'élève communique par des phrases courtes</p>	<p>L'élève communique avec des</p>	<p>L'élève communique avec des phrases dont la syntaxe et le vocabulaire sont adaptés</p>	<p>L'élève communique avec des réponses construites, une bonne syntaxe et un vocabulaire scientifique et technique rigoureux</p>

Annexe compétence C2	Indicateurs			
Outils utilisés	Non maîtrisée	Insuffisamment maîtrisée	Maîtrisée	Bien maîtrisée
Diagramme causes-effets	Des éléments partiels	Un élément de cause est correct et l'effet est identifié et bien placé.	Plusieurs éléments de cause sont corrects et l'effet est identifié et bien placé.	Diagramme complet.
ITaMaMi (Individu-Tâche-Matériel-Milieu)	1 composante identifiée correctement et/ou partiellement.	2 composantes renseignées correctement.	3 composantes renseignées correctement.	Les 4 composantes sont complétées avec précision.
Méthode des 5M (Matière-Matériel-Milieu-Main d'œuvre)	1 composante identifiée ou la conséquence uniquement.	2 composantes renseignées correctement et la conséquence.	3 à 4 composantes renseignées correctement et la conséquence.	Les 5 composantes sont renseignées correctement et la conséquence.
Méthode QQQQCP (Qui-Quoi-Où-Quand-Comment-Pourquoi)	1 composante identifiée partiellement.	Moins de la moitié des composantes sont renseignées correctement.	Plus de la moitié des composantes sont renseignées correctement.	La totalité des composantes sont renseignées correctement.
Démarche d'approche par les risques (Processus d'apparition d'un dommage)	Schéma partiellement réalisé avec 1 élément cohérent.	Schéma partiellement réalisé avec 2 éléments cohérents.	Schéma partiellement réalisé avec 3 ou 4 éléments cohérents.	Schéma correctement réalisé avec les 5 éléments correctement notifiés.
Démarche d'approche par le travail	1 à 2 éléments présents parmi les déterminants, les effets, le travail prescrit, le travail réel/ activités réelles.	3 à 4 éléments présents parmi les déterminants, les effets, le travail prescrit, le travail réel/ activités réelles.	Tous les éléments renseignés sont justes mais les liens et l'hypothèse n'ont pas été établis ou plus de la moitié des éléments attendus sont renseignés correctement et un lien de causalité est établi ou plus de la moitié des éléments attendus sont renseignés correctement et une hypothèse est formulée	Tous les éléments attendus sont renseignés correctement et le lien de causalité est établi et l'hypothèse est formulée.