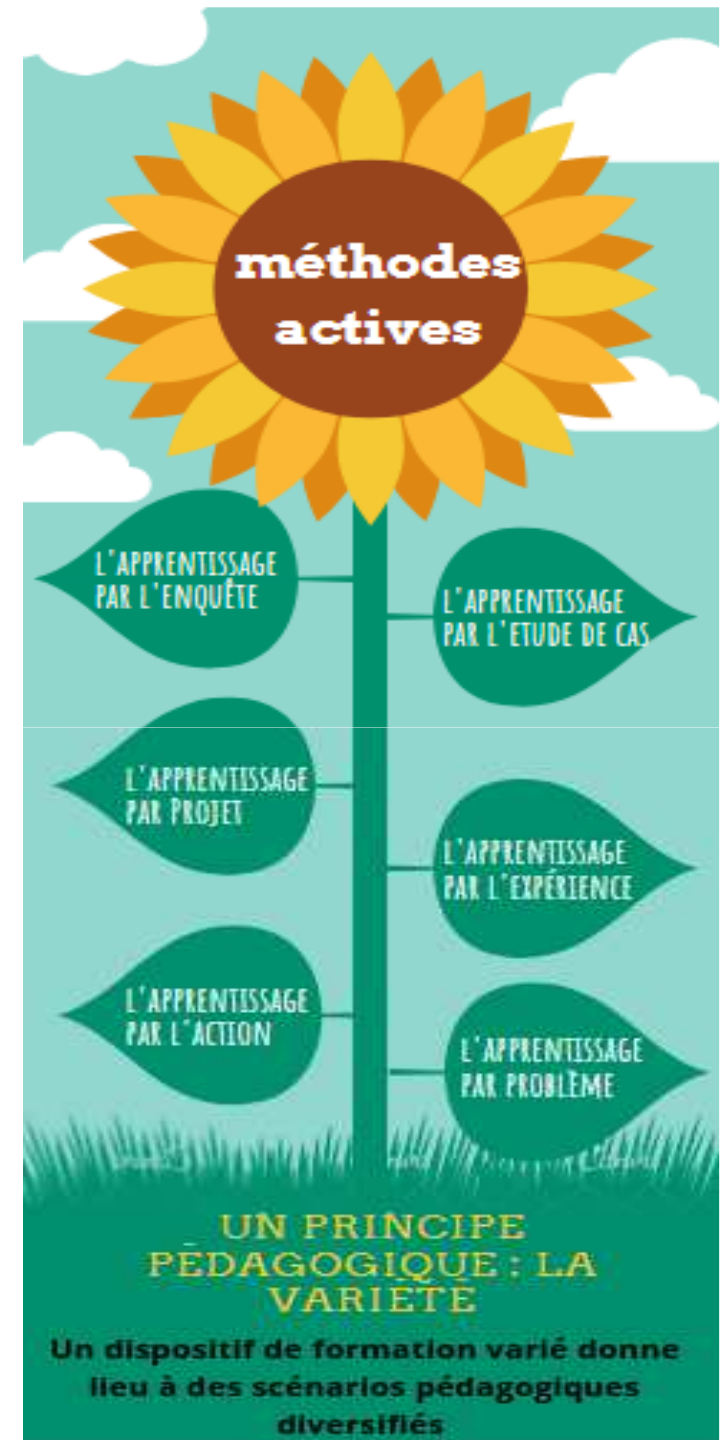


# LA PÉDAGOGIE ACTIVE

La pédagogie active désigne un ensemble de méthodes pédagogiques qui ont toutes en commun la volonté de **rendre l'élève acteur de ses apprentissages** afin qu'il construise ses savoirs à travers des situations de recherche. La pédagogie active offre de nombreuses possibilités à l'enseignant sur le déroulement de ses séances de cours.

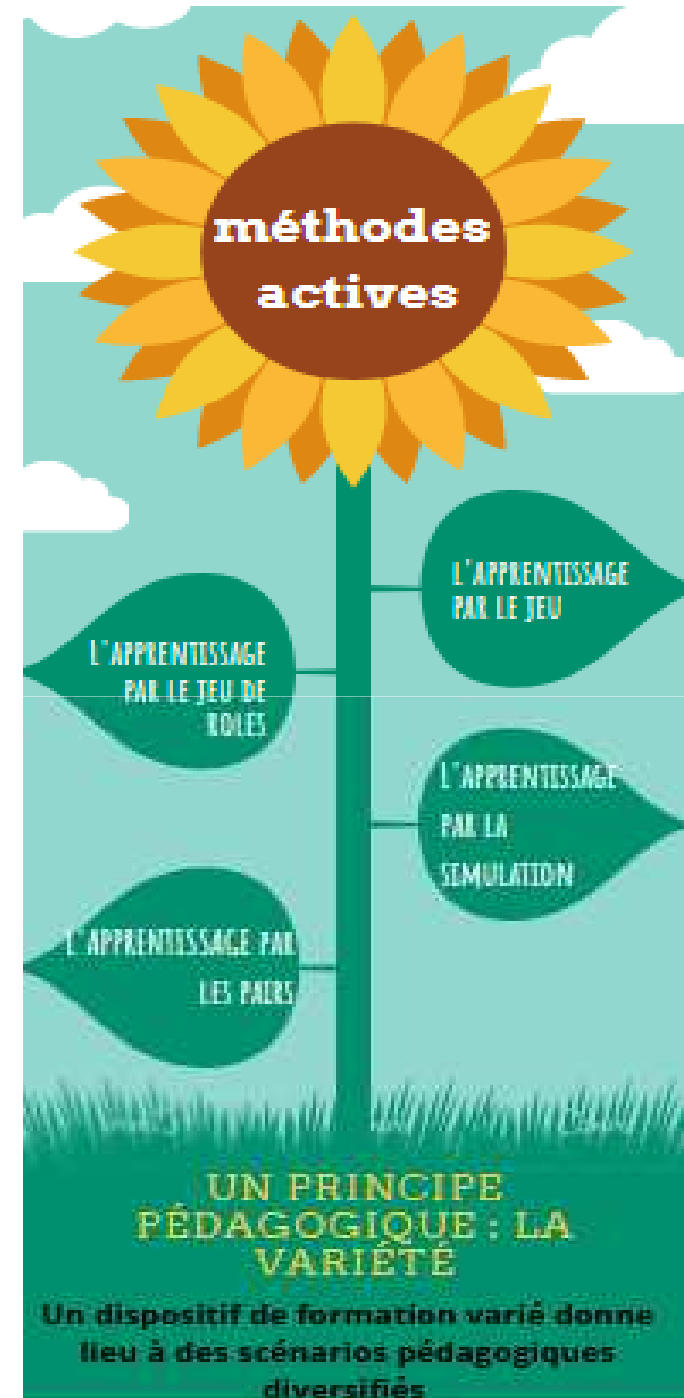
Elle privilégie **les situations authentiques de recherche, d'investigation, d'étude de cas, de mise en actions, de jeux, de projets** au cours desquelles l'élève doit comprendre et maîtriser les différentes ressources que l'enseignant met à sa disposition.



# LA PÉDAGOGIE ACTIVE

La pédagogie active requiert **un surcroît de formalisation de la part de l'enseignant** pour être véritablement efficace du point de vue de l'élève, là où la répartition des rôles entre enseignant et élève semble tacite dans l'approche transmissive.

Dans la réalité des pratiques, ces deux approches se croisent souvent.



# CARACTÉRISTIQUES DE LA PÉDAGOGIE ACTIVE

Un apprentissage facilité par les interactions en groupe (organisation du groupe), par les conflits socio cognitifs générés .

Les rôles de l'apprenant et de l'enseignant sont modifiés (degré de contrôle de l'apprentissage). L'enseignant cherche à faciliter l'apprentissage de l'élève rendu acteur.

Un contexte d'apprentissage authentique, proche de la réalité connecté à un problème à résoudre = situation pédagogique pour apprendre.

La motivation par et pour l'apprentissage actif: la pédagogie active nécessite de la motivation tout en étant aussi source de motivation .

Une activité cognitive de haut niveau pour l'apprenant telle que abstraction, analyse, synthèse est plus facilement atteinte avec des pédagogies actives.

La métacognition et la réflexivité pour prendre consciences de ses mécanismes de pensée.

Des tâches significatives pour encourager l'apprentissage: tâches complexes adaptées aux compétences de l'apprenant.