

Sommaire

Avant-propos, Philippe Meirieu	
<i>Il n'y a de pédagogie que « différenciée »</i>	5
Introduction	
<i>Prendre en compte la diversité</i>	9
Différencier sa pédagogie : pour quels enjeux ?	9
Différencier sa pédagogie : est-ce réellement possible ?	12
Ne pas amplifier les différences	16
Appliquer quatre grands principes	18
1. Principe n° 1 : Instaurer une relation de qualité avec les élèves	
<i>Instaurer un climat de classe serein</i>	23
Le climat de classe	23
Donner la parole aux élèves	25
Faire apprécier sa discipline	27
2. Les clés pour instaurer une relation de qualité avec les élèves	
<i>Construire sa posture d'« accompagnant »</i>	31
La posture de l'enseignant : proximité et empathie	31
Des moments de « respiration »	37
Un temps spécifique pour chacun	39
Quel travail sur soi ?	41
Un rituel qui donne la parole aux élèves	42
Un professeur « différent »	47
Ateliers à visée philosophique	50
Développer la coopération entre élèves	53
Aménager la classe	59
3. Principe n° 2 : Prendre en compte le rythme d'apprentissage de chacun	
<i>Les élèves n'apprennent pas tous à la même vitesse</i>	61
Le temps d'apprentissage, une véritable problématique	61
Le temps de la séance	63
Le temps de la séquence	70
Le temps de l'année	71
Le temps péri et extrascolaire	73
Le temps du cycle	80
4. Les clés pour prendre en compte le rythme d'apprentissage de chacun	
<i>Ne laisser personne sur le bord du chemin</i>	81
Une seconde chance	81
Concevoir des dispositifs favorisant des temps d'activité différenciés	84
Choisir le moment de la restitution d'un travail	87
Adopter une progression spiralée dans plusieurs disciplines	88

5. Principe n° 3 : Proposer un étayage personnalisé

<i>Une aide différenciée pour chacun</i>	89
Rendre explicite les concepts	89
Faut-il adapter l'obstacle à franchir selon les élèves ?	91
Des obstacles fréquents à franchir avec ou sans aide	92
Tous les élèves ne privilégient pas le même chemin pour apprendre	94

6. Les clés pour proposer un étayage personnalisé

<i>Rendre explicites les concepts pour chacun</i>	101
Un parcours jalonné pour chacun	102
Des chemins différents : diversifier les activités	104
Un enseignant qui questionne activement	106
Des coups de pouce	107
Étayer le travail personnel de l'élève en dehors de la classe	108
Co-enseignement et coopération entre élèves	109
Le tutorat entre élèves	111
Mise en place de groupes de besoins	113
Un guide pour étayer	115
Rebondir sur les centres d'intérêt des élèves	116

7. Principe n° 4 : Mettre en œuvre une évaluation au service du progrès de chacun

<i>Des erreurs qui permettent de progresser</i>	119
Une évaluation pour valoriser	120
Le contrat de confiance	122
L'évaluation et la gestion des erreurs	125
La question des critères de notation	126
Que différencier dans les évaluations ?	127

8. Les clés pour mettre en œuvre une évaluation au service du progrès de chacun

<i>Rendre l'évaluation positive</i>	131
Une évaluation pour réussir	131
Rassurer les élèves	135
Différencier les évaluations à travers la diversité des modalités et des contenus	137
Programmer les évaluations avec les élèves	146
Préparer les évaluations et rendre lisible leurs modalités	147
Une grille d'évaluation connue des élèves	148
Une auto-évaluation qui implique les élèves	149
Des évaluations non notées	150
Exploiter les évaluations	152

Conclusion

<i>Quatre principes qui s'inscrivent dans une approche globale</i>	155
--	-----

Bibliographie

.	158
-----------	-----