



ACADÉMIE  
DE DIJON

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# VADEMECUM n°2

---

## **Liaison baccalauréat professionnel/BTS**

*Accompagner les bacheliers professionnels en sections de  
technicien supérieur*

**« Filières du secteur SBSSA »**

**« Filières relevant du secteur médico-social et des  
biotechnologies »**

# TABLE DES MATIERES

---

<b>PARTIE 1 : préambule</b> .....	<b>3</b>
<b>PARTIE 2 : les expérimentations au sein de l'académie</b> .....	<b>8</b>
<b>Objectif 1 : découvrir et appréhender les formations en STS</b> .....	<b>9</b>
Découverte des BTS ESF et SP3S lors d'actions professionnelles .....	<b>10</b>
Ateliers bien-être pendant la journée portes ouvertes du lycée .....	<b>12</b>
Réalisation d'un clip présentant l'orientation post-BTS .....	<b>13</b>
Journée de l'orientation post-bac .....	<b>14</b>
La découverte du BTS ESF à l'aide des expériences professionnelles .....	<b>16</b>
<b>Objectif 2 : préparer son entrée en STS en appréhendant les exigences de celle-ci</b> .....	<b>18</b>
Simulation d'entretien « BTS dating » .....	<b>19</b>
Méthodologie de travail personnel .....	<b>21</b>
La mobilité des élèves de bac pro .....	<b>22</b>
<b>Objectif 3 : s'exercer à développer des compétences attendues en BTS et à devenir étudiant</b> ...	<b>24</b>
Création d'une mini-entreprise .....	<b>25</b>
Journée de prévention en lien avec le parcours éducatif de santé .....	<b>26</b>
Projet de solidarité : collecte de bouchons en plastique .....	<b>28</b>
Organisation d'un chantier au centre nautique .....	<b>30</b>

# **PARTIE 1 : Préambule**

---

Dans l'académie de Dijon, le taux d'accès à l'enseignement supérieur reste inférieur à la moyenne nationale, mais est en constante progression.

C'est pourquoi, il est nécessaire de mettre l'accent sur la sécurisation du parcours de l'élève. La liaison EPLE – enseignement supérieur doit s'intensifier, permettre de mieux identifier les implications pédagogiques et favoriser de nouveaux projets.

### **Les priorités académiques**

Dans le cadre du **continuum bac -3/bac +3**, le **projet académique**, à travers son **axe 3 intitulé « Investir son avenir »**, met l'accent sur l'importance pour le jeune de choisir son orientation en explorant le champ des possibles (connaissances des voies et des filières d'études, connaissances des formations, des métiers et des possibilités d'insertion professionnelle, de poursuite d'études à l'étranger, ...). Il doit être accompagné dans cette démarche, et c'est dans ce cadre que le projet académique distingue plusieurs leviers disponibles :

- **Priorité 7 : soutenir l'ouverture d'esprit et l'initiative :**

- assurer à chacun un accès privilégié aux arts et à la culture ;
- encourager une ouverture à l'international ;
- valoriser la prise d'initiative.

- **Priorité 8 : appréhender la diversité des métiers pour faire ses choix :**

- intégrer la connaissance du monde économique et professionnel dans les activités pédagogiques ;
- faire découvrir de manière active le monde économique et professionnel et les métiers pour élargir les perspectives.

- **Priorité 9 : favoriser les parcours ambitieux :**

- construire des parcours fluides et sécurisés pour tous ;
- rendre lisibles les différents parcours de formation pour accéder aux métiers ;
- accompagner des choix d'orientation ambitieux et réalistes.

## La feuille de route académique

A ce jour, sept axes différents ont été définis afin de répondre à la politique nationale et académique du continuum bac -3/bac +3 :

- **Axe 1** : développer les liens entre enseignants du secondaire et du supérieur ;
- **Axe 2** : recenser et diffuser auprès de la communauté éducative, informer sur les pratiques d'orientation et accompagner les parcours ;
- **Axe 3** : valoriser le tutorat ;
- **Axe 4** : impulser et conforter la liaison bac pro – STS ;
- **Axe 4 bis** : impulser et conforter la liaison bac techno – IUT ;
- **Axe 5** : favoriser l'égalité filles-garçons en matière d'orientation ;
- **Axe 6** : mettre en œuvre des conventions lycée – enseignement supérieur ;
- **Axe 7** : accompagner les élèves en situation de handicap vers et dans l'enseignement supérieur.

## Le module de préparation à la poursuite d'études en terminale baccalauréat professionnel

La nouvelle organisation pédagogique du lycée professionnel renforce l'accompagnement proposé aux élèves par la mise en place d'un horaire dédié et par des dispositions qui favorisent une plus grande personnalisation des parcours.

Le module de préparation à la poursuite d'études entend doter l'élève de terminale d'outils de connaissance et d'action pertinents lui permettant d'appréhender le monde professionnel dans lequel il va évoluer et de s'engager dans des études supérieures.

Ce module doit apporter l'aide nécessaire aux élèves pour les mettre en confiance, renforcer leur estime de soi, les encourager à se projeter, les aider à finaliser leur projet, à asseoir leur décision d'orientation et ainsi se préparer aux exigences de la formation envisagée.

→ A consulter : <https://eduscol.education.fr/2224/transformer-le-lycee-professionnel>

## Le continuum bac pro-STS

Il existe un certain nombre de formation post-bac dans le secteur SBSSA. Nous vous proposons ce tableau répertoriant le continuum bac pro – STS.

	<b>BTS s'inscrivant dans la continuité immédiate du bac pro</b>	<b>BTS ayant un champ de compétences professionnelles connexes au bac pro</b>	<b>BTS pouvant être envisagés au regard de la motivation et du projet de l'élève</b>
<b>Baccalauréat professionnel Accompagnement Soins et Services à la Personne (ASSP)</b>	Economie Sociale et Familiale  Services et Prestations des Secteurs Sanitaire et Social	Diététique  Métiers de la coiffure  Métiers des services à l'environnement  Métiers de l'esthétique Cosmétique Parfumerie	Analyse de biologie médicale  Biotechnologies
<b>Baccalauréat professionnel Bio-industries de transformation (BIT)</b>	Qualité dans les industries alimentaires et les bio-industries  Métiers de la chimie  Pilotage de procédés  Contrôle industriel et régulation automatique	Diététique  Métiers des services à l'environnement  Métiers de l'esthétique Cosmétique Parfumerie	Biotechnologies  Bio-analyses et contrôles
<b>Baccalauréat professionnel Services de proximité et vie locale (SPVL)</b>	Economie Sociale et Familiale  Services et Prestations des Secteurs Sanitaire et Social	Métiers des services à l'environnement  Métiers de l'esthétique Cosmétique Parfumerie  Support à l'action managériale	Tourisme  Biotechnologies
<b>Baccalauréat professionnel Esthétique Cosmétique Parfumerie (ECP)</b>	Métiers de l'esthétique Cosmétique Parfumerie	Métiers de la coiffure  Support à l'action managériale  Management commercial opérationnel	
<b>Baccalauréat professionnel Hygiène Propreté Stérilisation (HPS)</b>	Métiers des services à l'environnement		Analyse de biologie médicale  Bio-analyses et contrôles  Bio-qualité

## Les groupes de travail en SBSSA

C'est sur cet axe 4 « impulser et conforter la liaison bac pro – STS », que ce *vademecum n°2* prend appui. Il est le fruit de la collaboration entre professeurs de lycées professionnels et professeurs enseignants en STS, avec la constitution de quatre groupes de travail au sein de l'académie. Chacun d'eux a proposé des projets et actions menés ou à mettre en œuvre, tout au long du parcours de l'élève et de l'étudiant.

Pour ce faire, chaque groupe de travail a rédigé une « fiche projet », comprenant notamment des objectifs, une méthode, les compétences travaillées et les moyens nécessaires à la réalisation de celui-ci.

Les projets et actions autour de la liaison entre le baccalauréat professionnel et le BTS sont très nombreux dans l'académie de Dijon. Ils prennent diverses formes et constituent autant d'initiatives à développer, à mutualiser, à généraliser. Il est évident que bien d'autres initiatives existent localement sans être pour autant répertoriées ci-après.

Les actions ont été réfléchies, dans le but de réduire significativement les risques d'échecs ou d'abandons, qui tiennent pour la plupart à :

- un manque de confiance, d'estime de soi, de persévérance et d'autonomie ;
- des difficultés relatives à l'organisation et aux méthodes de travail personnel ;
- une méconnaissance des attendus de l'enseignement supérieur.

Les groupes ont commencé par établir une liste de points forts et de points à améliorer, chez les bacheliers professionnels intégrant une STS.

La méthodologie de travail, la mobilité géographique, la capacité d'analyse et les difficultés rédactionnelles ressortent souvent comme étant des freins. A l'inverse les élèves ayant obtenu un baccalauréat professionnel sont plus à l'aise dans la posture professionnelle, l'application de la démarche de projet et ont de bonnes connaissances du milieu professionnel sur les structures et les usagers.

C'est à partir de ces différents constats que les actions ont été pensées et destinées à élaborer ou à conforter le projet de poursuite d'études de l'élève. Nous vous proposons ici, un classement selon trois objectifs définis.

## **PARTIE 2 : les expérimentations au sein de l'académie**

---



# **Objectif 1 : découvrir et appréhender les formations en STS**

---

## Découverte des BTS ESF et SP3S lors d'actions professionnelles

→ Axe 2 : recenser et diffuser auprès de la communauté éducative, informer sur les pratiques d'orientation et accompagner les parcours

→ Axe 3 : valoriser le tutorat

Proposition du lycée E.J. Marey (Maud CARZON et Céline FESTEAU) et du lycée S. Weil

**Niveaux et filières** : 1<sup>ère</sup> bac professionnel Services de Proximité et Vie Locale (SPVL) et BTS Services et Prestations des Secteurs Sanitaire et Social (SP3S) et BTS Economie Sociale et Familiale (ESF).

<b>Thématique</b>	Réalisation d'actions professionnelles conjointes par les lycéens et les étudiants.	
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favoriser l'intégration des élèves, issus de la voie professionnelle, en BTS</li> <li>Découvrir deux formations post-bac, ainsi que ses méthodes de travail pour mieux définir le projet professionnel de l'élève</li> </ul>	
<b>Compétences ciblées</b>	<b>En bac pro SPVL</b>	<b>En BTS SP3S</b>
	C 3.3 Gérer la documentation C 4.4 Contribuer au partenariat avec les acteurs locaux C 5.2 Etablir un bilan de fonctionnement du dispositif	C 421 Etablir une relation professionnelle adaptée C 422 Accueillir les publics C 423 Présenter le service, l'institution C 424 Sélectionner et transmettre l'information pertinente C 431 Préparer une communication écrite, orale, visuelle C 432 Préparer les conditions matérielles de l'intervention C 433 Transmettre les informations, réaliser l'intervention, exposer C 512 Evaluer une situation, les résultats d'une action
<b>Besoins humains</b>	<u>Lycée E.J. Marey - bac pro SPVL</u> - Mme Carzon et Mme Festeau en charge des enseignements professionnels en 1 <sup>ère</sup> SPVL - Mme Carzon et Mme Marc en charge du co-enseignement en français - Le psy-EN pour la phase de recherche de l'information	<u>Lycée S. Weil - BTS SP3S</u> - Mme Andriot-Regnier Anne - Mme Haberkorn Valerie - Mme Mourgues Camille  <u>Lycée S. Weil - BTS ESF</u> - M. Moundanga Jonas - Mme Paul Rachel

	- Le professeur documentaliste pour le module « comment chercher l'information ? »
<b>Besoins matériels</b>	- Utilisation d'une plateforme collaborative - Ordinateur et Internet : échanges par mail - Evaluation des connaissances des 1 <sup>ère</sup> bac pro sur les BTS accessibles après leur bac
<b>Besoins financiers</b>	Transports pour se rendre à Dijon (billet collectif train + bus)
<b>Méthode</b>	<p><b>Séquence 1 : recherche des informations sur les BTS SP3S (réalisée en co-intervention en Français avec les élèves de bac pro SPVL)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilisation et entraînement à la prise de notes (cours + mise en situation)</li> <li>• Informations sur « comment chercher et sélectionner l'information ? » (le professeur documentaliste présente les sites dédiés à l'orientation)</li> <li>• Entrevue avec la Psy-EN sur les formations post-bac</li> <li>• Recherches en autonomie sur la formation BTS SP3S</li> <li>• Formulation de questions sur le BTS SP3S (contenus, exigences, compétences, ...) émanant des élèves après leurs recherches</li> <li>• Envoi de ces interrogations aux étudiants en SP3S par le biais d'un mail</li> </ul> <p><b>Séquence 2 : préparation de l'accueil des élèves de bac pro SPVL (par les étudiants en BTS SP3S)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les étudiants en BTS étudient la demande et la traduisent en besoins</li> <li>• Création des outils et supports nécessaires à l'information</li> <li>• Préparation de l'accueil et de la tenue de la réunion sur la première ½ journée</li> <li>• Planification de la journée d'immersion restante</li> </ul> <p><b>Séquence 3 : rencontre au sein du Lycée S. Weil avec les élèves de 1<sup>ère</sup> SPVL et les étudiants en BTS SP3S</b></p> <p><b>Séquence 4 : réalisation d'un dépliant sur le BTS SP3S par les lycéens, en fonction des informations recueillies et des expériences vécues en immersion</b></p> <p><b>Séquence 5 : rencontre des étudiants en BTS ESF et SP3S au lycée E.J. Marey par les élèves de 1<sup>ère</sup> bac pro SPVL à partir de fin février 2021</b></p>
<b>Evaluation envisagée</b>	<p><b>Séquence 6 : évaluation du projet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation des dépliants (forme et fond) par les étudiants en SP3S + améliorations possibles</li> <li>• Bilan de fonctionnement établi par les lycéens (difficultés, points positifs et améliorations possibles)</li> <li>• Mesure des connaissances des lycéens quant aux BTS ESF et SP3S</li> <li>• Evolution des souhaits de poursuite en BTS entre la 1<sup>ère</sup> et la terminale bac pro</li> </ul>
<b>Valorisation du projet</b>	- Article sur l'ENT et sur les sites Internet des lycées - Dépliant réutilisé pendant la journée portes-ouvertes - Partage sur M@gistère

# ATELIERS BIEN-ETRE PENDANT LA JOURNEE PORTES OUVERTES DU LYCEE

→ Axe 3 : valoriser le tutorat

*Proposition du lycée Saint Charles (Marie-Odile CORNELOUP, Aude MEDALLE, Martine BOREY)*

**Niveaux et filières :** 2<sup>nde</sup> et terminale bac professionnel Esthétique Cosmétique Parfumerie (ECP) et 1<sup>ère</sup> année BTS Métiers de l'Esthétique Cosmétique et Parfumerie (MECP).

<b>Thématique</b>	Mise en place d'ateliers à l'occasion de la journée « Portes ouvertes » dans le cadre d'un tutorat sur 3 niveaux de classe	
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promouvoir les différents cursus de « formation esthétique cosmétique parfumerie » au sein de l'établissement</li> <li>• Mettre en évidence les différents niveaux de formation</li> <li>• Aider l'élève à se projeter sur un niveau d'étude supérieure</li> <li>• Favoriser la concertation, les échanges et la coopération entre élèves de niveaux de formation différents.</li> </ul>	
<b>Compétences ciblées</b>	<b>En bac pro ECP</b>	<b>En BTS MECP</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser des soins esthétiques du visage et/ou du corps</li> <li>- Elaborer un projet de maquillage</li> <li>- Réaliser un maquillage</li> <li>- Réaliser un soin esthétique des ongles ou des techniques de prothèse ongulaire</li> <li>- Adopter une attitude professionnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concevoir et mettre en œuvre des prestations performantes et innovantes</li> <li>- Etablir une relation professionnelle avec différents interlocuteurs</li> <li>- Gérer l'environnement de travail</li> <li>- Adapter sa pratique, son expertise en tenant compte des contextes</li> </ul>
<b>Besoins humains</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 élèves de 2<sup>nde</sup> bac pro ECP</li> <li>- 5 élèves de terminale bac pro ECP</li> <li>- 5 étudiants de BTS MECP 1<sup>ère</sup> année</li> </ul>	
<b>Besoins matériels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matériels et produits utiles pour les soins</li> <li>- Salles</li> </ul>	
<b>Besoins financiers</b>	Néant	
<b>Méthode</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps de rencontre et d'échanges entre les élèves et étudiants</li> <li>- Constitution des groupes de tutorat et logistique : organisation dans les salles, matériel nécessaire, ....</li> <li>- Mise en place des ateliers, la veille des portes ouvertes</li> </ul>	
<b>Evaluation envisagée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto-évaluation des compétences acquises par chaque apprenant de chaque classe</li> <li>- Nombre d'élèves intéressés pour poursuivre en BTS</li> </ul>	
<b>Valorisation du projet</b>	Article sur le site Internet du lycée et article dans la presse locale	

# REALISATION D'UN CLIP PRESENTANT L'ORIENTATION POST-BTS

→ Axe 3 : valoriser le tutorat

*Proposition du Centre scolaire Notre Dame (Béatrice BEAURENAUT et Corinne LAVAL)*

**Niveaux et filières** : bac professionnel et BTS Services et Prestations des Secteurs Sanitaire et Social (SP3S).

<b>Thématique</b>	Que sont devenus les « ex-bac pro » ayant obtenus un BTS SP3S ? Réalisation d'un clip par le biais de témoignages.	
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoriser les jeunes issus d'un bac professionnel</li> <li>• Rendre accessible le projet professionnel</li> <li>• Rendre lisible l'éventail des orientations après le BTS (ASS, ES, EJE, ME, infirmier(e), master qualité hygiène et environnement, ...)</li> </ul>	
<b>Compétences ciblées</b>	<b>En bac pro</b>	<b>En BTS SP3S</b>
	<b>Pas de compétences spécifiques dans ce projet d'orientation</b>	
<b>Besoins humains</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les ex-bac pro diplômés du BTS SP3S : pour les témoignages</li> <li>- Les enseignants en BTS SP3S : pour contacter les anciens étudiants et concevoir le clip</li> <li>- Eventuellement les étudiants de SP3S 1<sup>ère</sup> année, dans le cadre des actions professionnelles si disponibilités</li> </ul>	
<b>Besoins matériels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordinateurs</li> <li>- téléphone portable</li> </ul>	
<b>Besoins financiers</b>	Néant	
<b>Méthode</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recenser les ex-étudiants issus de bac professionnel</li> <li>- Réaliser le cahier des charges des témoignages</li> <li>- Contacter les ex-étudiants par mail ou réseaux sociaux pour présenter le cahier des charges</li> <li>- Réunir les volontaires pour expliciter le clip, communiquer le guide de témoignage ou questionnaire (ne pas oublier l'autorisation du droit à l'image)</li> <li>- Réception des témoignages filmés et réalisation du « clip »</li> <li>- Exploitation du « clip » à définir : You tube ? M@gistère ? Ou autre outil</li> <li>- Informer les établissements de la diffusion du clip</li> </ul>	
<b>Evaluation envisagée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possibilité de créer un QUIZ sur la place du technicien SP3S au sein d'une structure ainsi que l'identification de ses fonctions</li> <li>- Valorisation par le parcours des ex-étudiants issus de bac professionnel</li> </ul>	

# JOURNEE DE L'ORIENTATION POST-BAC

→ **Axe 1** : développer les liens entre enseignants du secondaire et du supérieur

→ **Axe 2** : recenser et diffuser auprès de la communauté éducative, informer sur les pratiques d'orientation et accompagner les parcours

*Proposition du lycée F. Mitterrand à Château-Chinon (Nadine THOMAS), du centre scolaire Notre Dame à Nevers (Corinne LAVAL) et du lycée J. Rostand à Nevers (Charline PETIT)*

**Niveaux et filières** : terminale bac professionnel Accompagnement Soins et Services à la Personne (ASSP), 2<sup>ème</sup> année BTS Economie Sociale et Familiale (ESF) et BTS Services et Prestations des Secteurs Sanitaire et Social (SP3S).

<b>Thématique</b>	Journée de l'orientation du 24 novembre 2020		
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir les diverses formations et métiers, afin d'élaborer le projet d'orientation de l'élève</li> <li>Appréhender les perspectives d'insertion offertes par la spécialité et les possibilités du secteur économique et social</li> </ul>		
<b>Compétences ciblées</b>	<b>En bac pro ASSP</b>	<b>En BTS ESF</b>	<b>En BTS SP3S</b>
	C 121 Recueillir, sélectionner, ordonner les informations	C 2B1 Analyser les besoins d'un public	C 11 Analyser les besoins
	C 112 Créer une situation d'échange, favoriser le dialogue	C 31 Elaborer une communication à destination de différents publics	C 21 Elaborer un projet d'intervention auprès d'un public
	C 123 Rédiger, mettre en forme et diffuser un document professionnel	C 2C3 Evaluer les actions mises en place	C 22 Concevoir des actions
<b>Besoins humains</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elèves de terminale bac pro ASSP</li> <li>2 étudiants en BTS ESF</li> <li>Professeurs enseignants en BTS ESF et SP3S.</li> </ul>		
<b>Besoins matériels</b>	Salle équipée de postes informatiques + vidéoprojecteur		
<b>Besoins financiers</b>	Néant		
<b>Méthode</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contacter les différents partenaires</li> <li>Réaliser un diaporama de présentation de la filière (étudiants de BTS)</li> <li>Préparer un guide d'entretien (élèves de bac pro ASSP)</li> <li>Les élèves de bac pro se déplacent sur les différents ateliers (BTS SP3S et BTS ESF) et posent leurs questions</li> <li>Présenter dans ces ateliers les formations post-bac à l'aide d'outils divers (diaporama, photo-langage, photo-book)</li> <li>Elaborer une fiche de formation STS lors d'une prochaine séance</li> <li>Evaluer les actions mises en place</li> </ul>		

<b>Evaluation envisagée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intérêt des élèves de bac pro pour le projet</li> <li>- Qualité de l'échange entre les lycéens et les étudiants</li> <li>- Nombre de journées d'immersion demandées</li> <li>- Nombre de vœux formulés sur les différents BTS sur Parcoursup</li> <li>- Questionnaire de satisfaction</li> </ul>
<b>Valorisation du projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Article sur les sites Internet des lycées et dans le Journal du Centre</li> <li>- Débriefing des élèves de terminale auprès des élèves de 1<sup>ère</sup> bac pro ASSP</li> <li>- Réutilisation des outils de présentation lors des journées portes ouvertes</li> <li>- Fiche projet déposée sur M@gistère</li> </ul>

## La découverte du BTS ESF à l'aide des expériences professionnelles

→ **Axe 3 : valoriser le tutorat**

*Proposition du lycée S. Dounon à Cosne Sur Loire (Sabrina LOUVEL-FIGUIERE et Cathy MANARIN) et du lycée J. Rostand à Nevers (Esther FOURNIAT et Charline PETIT)*

**Niveaux et filières** : terminale bac professionnel Accompagnement Soins et Services à la Personne (ASSP), 1<sup>ère</sup> année de BTS Economie Sociale et Familiale (ESF).

<b>Thématique</b>	Partage de connaissances et d'expériences professionnelles : le BTS ESF dans la continuité du bac professionnel ASSP	
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser un déplacement d'une journée au lycée J. Rostand, afin de découvrir le BTS ESF, ses débouchés, ses attentes, son fonctionnement</li> <li>• Réaliser un diaporama présentant l'expérience professionnelle acquise durant les PFMP, ainsi que les différents projets, comme un atout majeur pour intégrer le BTS ESF</li> <li>• Communiquer, échanger avec les étudiants de BTS (placement en îlot par atelier) : métiers/poursuite d'étude, organisation/matières, stages, qualités requises, projets/photos</li> </ul>	
<b>Compétences ciblées</b>	<b>En bac pro ASSP</b>	<b>En BTS ESF</b>
	<p>C 2.4 Gérer les stocks et les matériels</p> <p>C 3.2 Elaborer le projet individualisé, le projet de vie</p> <p>C 3.4 Concevoir et mettre en œuvre des activités d'acquisition ou de maintien de l'autonomie et de la vie sociale</p> <p>C 3.7 Conduire des actions d'éducation à la santé</p>	<p>C 1.7 Gérer le budget d'une action individuelle ou collective</p> <p>C 2.B.1 Analyser les besoins d'un public</p> <p>C 1.3 ; C2.C.1 ; C2.C.2 Impulser et/ou concevoir et/ou conduire des actions de conseil, d'animation et de formation dans les domaines de la vie quotidienne</p> <p>C 1.8 Assurer la qualité du service rendu</p> <p>C 1.9 Coordonner une équipe</p> <p>C 2.C.3 Evaluer les actions mises en place</p> <p>C 3.1 Elaborer une communication à destination de différents publics</p> <p>C 4.1 Développer des actions en partenariat, en réseau et participer à la dynamique institutionnelle</p> <p>C 4.7 Participer à l'élaboration de documents contractuels avec les</p>



	<p>partenaires</p> <p>C 5.1 Planifier et/ou coordonner des activités au sein d'un service ou d'un établissement</p> <p>C 5.2 Gérer les produits, les matériels, les équipements</p> <p>C 5.3 Assurer une veille de l'état des espaces de vie</p>
<b>Besoins humains</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elèves de terminale bac pro ASSP et étudiants BTS ESF 1<sup>ère</sup> année</li> <li>- Professeurs de Techniques Professionnelles de bac pro</li> <li>- Professeurs de Techniques Professionnelles de BTS</li> </ul>
<b>Besoins matériels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plateforme de travail collaboratif</li> <li>- Transport en commun : train</li> </ul>
<b>Besoins financiers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transport en train aller-retour : 10 euros par élève, 20 euros pour les 2 accompagnants + repas self (4,40 euros)</li> <li>→ Subvention régionale ? Participation des familles ? Prise en charge par le lycée ?</li> </ul>
<b>Méthode</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter le projet et définir un planning : mardi 26 janvier 2021 (matin : ateliers/repas en commun ; après-midi : visite établissement, internat)</li> <li>- Réaliser le diaporama en amont (élèves de bac pro ASSP)</li> <li>- Présenter le diaporama aux étudiants de BTS lors d'une journée commune et échanger sur leurs expériences (avis sur le diapo + parcours de formation + formation, ...)</li> <li>- Lister les freins des élèves de bac pro pour poursuivre en BTS et rechercher des solutions</li> </ul>
<b>Evaluation envisagée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intérêt des élèves de bac pro pour le projet</li> <li>- Fiche formation BTS ESF à réaliser suite à cette journée</li> <li>- Enquête de satisfaction réalisée par les étudiants de BTS, auprès des élèves</li> <li>- Qualité des échanges réalisés entre les lycéens et étudiants</li> <li>- Nombre de vœux formulés en BTS sur Parcoursup</li> </ul>
<b>Valorisation du projet</b>	Partage sur M@gistère, articles sur les sites Internet des lycées

**Objectif 2 : préparer son entrée en STS en  
appréhendant les exigences de celle-ci**

---

## SIMULATION D'ENTRETIEN - « *BTS dating* »

→ **Axe 3** : valoriser le tutorat

*Proposition du centre scolaire Notre Dame (Béatrice BEAURENAUT et Corinne LAVAL)*

**Niveaux et filières** : bac professionnel toutes filières et BTS Services et Prestations des Secteurs Sanitaire et Social (SP3S).

<b>Thématique</b>	Simulation d'entretien par un « <i>BTS dating</i> », à partir d'un CV et d'un projet motivé.	
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir le BTS SP3S</li> <li>• Mettre en valeur les compétences acquises en bac pro et les compétences acquises en BTS</li> <li>• Anticiper les candidatures sur Parcoursup</li> </ul>	
<b>Rôles de chacun</b>	<b>Elèves en bac pro (selon lycée professionnel partenaire)</b>	<b>En BTS SP3S</b>
	Postulants pour le BTS SP3S avec un CV et un projet motivé	Recruteurs des élèves
<b>Compétences ciblées</b>	A déterminer selon la filière	<p>C 11 Analyser des besoins et les demandes des publics</p> <p>C 21 Elaborer un projet d'intervention en direction des publics</p> <p>C 22 Organiser des réunions de services et ou partenariales, des événements</p> <p>C 32 Coordonner les interventions d'une équipe</p> <p>C 34 Assurer et développer la qualité du service rendu</p> <p>C 51 Mesurer les résultats de l'activité</p>
<b>Besoins humains</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignants en bac professionnel pour l'accompagnement à la réalisation des CV et du projet motivé</li> <li>- Enseignants en BTS SP3S pour accompagner les étudiants dans le cadrage du recruteur</li> </ul>	
<b>Besoins matériels</b>	Salles, disposition en îlots.	
<b>Besoins financiers</b>	Néant	
	<b>En bac pro :</b> Préparation au « <i>BTS dating</i> » :	<b>En BTS SP3S :</b> Présentation du BTS SP3S :

<p style="text-align: center;"><b>Méthode</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir le BTS SP3S par une intervention des étudiants et une immersion,</li> <li>• Visionner le clip réalisé pour le projet d'orientation : « <i>Que sont devenus les ex-bac pro diplômés BTS SP3S ?</i> »</li> <li>• Rechercher les motivations pour postuler en BTS</li> <li>• Réaliser un CV et un projet motivé</li> <li>• Apprendre à se présenter lors d'un entretien</li> </ul> <p><b>Le « <i>BTS dating</i> » :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envoyer les CV et projets motivés 15 jours avant le « <i>BTS dating</i> »,</li> <li>• Le jour J : venir au Pôle Sup du CSND.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer et animer l'intervention au sein des classes de bac pro (diaporama, dépliants, fiche de fonction d'un technicien en SP3S, ...)</li> <li>• Accueillir les élèves volontaires en immersion</li> </ul> <p><b>Le « <i>BTS dating</i> » au sein du Pôle Sup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser une grille de recrutement en fonction des attentes du technicien SP3S et au regard de la posture lors d'un entretien</li> <li>• Communiquer cette grille aux enseignants de bac pro pour avoir un fil conducteur pour l'accompagnement des élèves</li> <li>• Lancer des invitations, date fixée avec les enseignants de bac pro</li> <li>• Réceptionner les CV et projets motivés pour prise de connaissance par les étudiants</li> <li>• Formuler des conseils avec les enseignants SP3S</li> </ul> <p><b>Jour J :</b> sur ½ journée au sein du Pôle Sup à Nevers, les modalités de roulement des entretiens seront déterminées au préalable au regard du nombre de participants.</p>
<p><b>Evaluation envisagée</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renseignement des grilles d'évaluation (communication orale, ...)</li> <li>- Participation, investissement et motivation des élèves et étudiants</li> </ul>	
<p><b>Valorisation du projet</b></p>	<p>Photos, articles sur le site Internet des lycées et partage sur M@gistère</p>	

## METHODOLOGIE DE TRAVAIL PERSONNEL

→ Axe 4 : impulser et conforter la liaison Bac pro – BTS

*Proposition du lycée H. Vincenot (Lucie PASCAL)*

**Niveau et filière** : terminale bac professionnel Bio Industrie de Transformations (BIT)

<b>Thématique</b>	Adopter un rythme régulier et soutenu dans son travail personnel, pour mieux appréhender les exigences du BTS.
<b>Objectifs</b>	S'exercer dans l'apprentissage des savoirs et la réalisation des devoirs, afin d'acquérir une méthodologie de travail et ainsi adopter une régularité dans son travail personnel.
<b>Compétences ciblées</b>	<b>En bac professionnel BIT</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collecter l'information</li> <li>- Produire et transmettre un message oral, écrit ou électronique</li> <li>- Traiter l'information</li> <li>- Analyser les résultats et les données</li> <li>- Rendre compte des actions menées et des résultats obtenus</li> </ul>
<b>Besoins humains</b>	Chaque professeur dans sa discipline incite les élèves à travailler régulièrement à la maison, pendant les heures d'étude, au CDI, ... (devoirs maison, exercices, révisions, petits calculs, recherches, exposés, préparation d'oral, diaporama, ...).
<b>Besoins matériels</b>	ENT de l'établissement, ordinateurs, vidéoprojecteur, ...
<b>Besoins financiers</b>	néant
<b>Méthode</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivi individualisé des élèves, afin de vérifier que le travail est réalisé</li> <li>- Aide méthodologique pour les guider dans leurs apprentissages</li> <li>- Evaluation diagnostique et/ou formative à chaque début de séance</li> </ul>
<b>Evaluation envisagée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sondage auprès des collègues en BTS qui accueilleront les élèves l'année suivante</li> <li>- Sondage auprès des élèves qui auront poursuivi en BTS (leur ressenti, leurs résultats)</li> </ul>
<b>Valorisation du projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivi individualisé des élèves afin de mettre en avant les capacités et compétences maîtrisées</li> <li>- Partage sur M@gistère</li> </ul>

## LA MOBILITE DES ELEVES DE BAC PRO

→ Axe 1 : développer les liens entre enseignants du secondaire et du supérieur

→ Axe 3 : valoriser le tutorat

*Proposition du lycée S. Dounon à Cosne Sur Loire (Cathy MANARIN, Mesdames BARGE et GOBY)*

**Niveaux et filières** : terminale bac professionnel Services de Proximité et Vie Locale (SPVL), BTS Services et Prestations des Secteurs Sanitaire et Social (SP3S) et BTS Agricole - Développement Animation des Territoires Ruraux (DATR).

Thématique	Etude statistique sur la mobilité des élèves de bac professionnel.		
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser un questionnaire</li> <li>Exploiter les résultats du questionnaire sous forme de statistiques</li> <li>Communiquer avec les élèves de BTS et les anciens élèves</li> <li>Organiser un déplacement d'une ou 2 journées</li> </ul>		
Compétences ciblées	En bac pro SPVL	En BTS SP3S	En BTSA DATR
ANALYSER	Identifier les besoins et les demandes des usagers, établir un diagnostic des situations.	Etudier les besoins en matière de personnels.	Repérer et caractériser les acteurs.
COMMUNIQUER	Susciter l'expression des populations.	Etablir une relation de services auprès de différents publics. Présenter des résultats, rendre compte d'activités, d'études personnelle ou collective.	Utiliser les méthodes et les outils de communication et d'information.
GERER CONCEVOIR	Organiser des activités, des rencontres, des sorties.	Organiser des événements, des réunions de service et/ou partenariales.	Définir le projet : finalités, objectifs, moyens.
METTRE EN ŒUVRE UN PROJET, REALISER DES ACTIONS, REALISER	Participer au déroulement d'activités Identifier sa place dans la mise en œuvre d'un projet, d'un partenariat.	Instruire un dossier de prestations Coordonner les interventions d'une équipe.	Conduire et mettre en œuvre des projets.
EVALUER, RENDRE COMPTE	Etablir un suivi d'un dispositif.	Mesurer les résultats de l'activité.	Evaluer la réalisation de projets.
Besoins humains	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elèves de bac pro SPVL, étudiants de BTS SP3S et BTSA DATR</li> <li>Professeurs de techniques professionnelles de bac pro</li> <li>Professeurs de techniques professionnelles et de mathématiques en BTS</li> </ul>		

<b>Besoins matériels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des outils de communication</li> <li>- Plateforme de travail collaboratif</li> <li>- Transports en commun</li> <li>- Eventuellement, hébergement sur Dijon</li> </ul>
<b>Besoins financiers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subvention régionale</li> <li>- Participation des familles</li> <li>- Participation du lycée</li> </ul>
<b>Méthode</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contacter des lycées proposant des BTS pour réaliser un partenariat</li> <li>- Présenter le projet et définir un planning</li> <li>- Réaliser un questionnaire et une enquête auprès d'anciens élèves avec les élèves de bac pro (connaissances, archives lycée, réseaux sociaux, contacts structures, ...)</li> <li>- Dépouiller le questionnaire et exploiter les données avec le concours des BTS</li> <li>- Lister les freins des élèves en bac pro pour poursuivre en BTS et rechercher des solutions</li> <li>- Rencontrer les étudiants en BTS pour échanger sur leur parcours d'orientation et leur formation</li> </ul>
<b>Evaluation envisagée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intérêt des élèves en bac pro pour le projet</li> <li>- Demande d'interventions des élèves de bac pro auprès des anciens élèves contactés pour l'enquête</li> <li>- Qualité des échanges réalisés entre les lycéens et étudiants</li> <li>- Nombre de vœux formulés en BTS sur Parcoursup</li> <li>- Qualité de l'organisation, par les élèves de bac pro, du déplacement auprès des BTS</li> </ul>
<b>Valorisation du projet</b>	Article sur les sites Internet des établissements scolaires

**Objectif 3 : s'exercer à développer des  
compétences attendues en BTS et à  
devenir étudiant**

---



# CREATION D'UNE MINI ENTREPRISE

→ Axe 4 : impulser et conforter la liaison Bac pro – BTS

Proposition du lycée H. Vincenot (Lucie PASCAL)

**Niveaux et filières** : bac professionnel Bio Industrie de Transformations (BIT), Bac professionnel Gestion Administrative (GA), BTS Sciences et Technologie des Aliments (STA) et/ou BTS Métiers de l'Esthétique Cosmétique Parfumerie (MECP).

<b>Thématique</b>	Créer une mini-entreprise afin de valoriser les produits, les connaissances et les savoir-faire des élèves.
<b>Objectifs</b>	S'investir dans l'organisation des tâches de création d'une mini-entreprise, afin d'acquérir de la méthodologie et avoir une meilleure estime de soi.
<b>Compétences ciblées</b>	<b>En bac professionnel BIT</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collecter l'information</li> <li>• Produire et transmettre un message oral, écrit ou électronique</li> <li>• Traiter l'information</li> <li>• Analyser les résultats et les données</li> <li>• Rendre compte des actions menées et des résultats obtenus</li> </ul>
<b>Besoins humains</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professeurs d'enseignements généraux et d'enseignements professionnels, documentaliste, référent de l'association « <i>Entreprendre pour apprendre</i> », mentors</li> <li>- Classe de bac professionnel Gestion Administrative</li> </ul>
<b>Besoins matériels</b>	Ordinateurs, vidéoprojecteur, salle de réunion, minibus
<b>Besoins financiers</b>	400€ d'adhésion à l'association « <i>Entreprendre pour apprendre</i> »
<b>Méthode</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise à disposition d'outils pédagogiques pour mener à bien la création et le fonctionnement de la mini-entreprise, mais les jeunes restent autonomes</li> <li>- Communication et organisation avec une autre classe : coopération avec une section bac professionnel Gestion Administrative, qui prend en charge les parties administration et gestion.</li> <li>- Réunion des encadrants et de mini-entrepreneurs</li> <li>- Organisation dans le temps (étapes précises, contraintes par rapport aux disponibilités des encadrants et facilitateurs, ...)</li> <li>- Intervention d'étudiants de BTS Sciences et Technologie des Aliments et/ou BTS Métiers de l'Esthétique Cosmétique Parfumerie (sur la réglementation agroalimentaire et la cosmétologie)</li> </ul>
<b>Evaluation envisagée</b>	Degré d'investissement de chaque élève dans la création, la gestion, la communication. Pour les élèves de première bac professionnel BIT : « Reconduit-on cette mini-entreprise en 2021/2022 dans le cadre du chef-d'œuvre ? »
<b>Valorisation du projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Article sur l'ENT et sur le site Internet du lycée</li> <li>- Présentation lors de la journée portes-ouvertes de l'établissement</li> <li>- Partage sur M@gistère</li> </ul>

# JOURNEE DE PREVENTION EN LIEN AVEC LE PARCOURS EDUCATIF DE SANTE

→ Axe 3 : valoriser le tutorat

→ Axe 4 : impulser et conforter la liaison Bac pro – BTS

*Proposition du lycée Saint Charles (Frédérique PRECHEUR, Sonia REPY, Martine BOREY)*

**Niveaux et filières** : terminale bac professionnel Accompagnement Soins et Services à la Personne (ASSP) et 1<sup>ère</sup> année BTS Economie Sociale et Familiale (ESF).

<b>Thématique</b>	<p>Journée de prévention auprès de collégiens, dans le cadre du parcours éducatif santé.</p> <p>Cette journée s'inscrit dans la continuité de l'action d'éducation à la santé en bac professionnel ASSP et en lien avec l'action professionnelle et les modules « animation formation », « méthodologie d'investigation » et « communication » en BTS ESF 1<sup>ère</sup> année.</p>	
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoriser les compétences des élèves de bac professionnel et montrer leurs complémentarités avec celles attendues en BTS ESF dans le domaine de la prévention</li> <li>• Renforcer la liaison bac-3 jusqu'à bac+3 : la journée de prévention est en direction des élèves de 3<sup>ème</sup> afin de les sensibiliser aux conduites à risques et leurs faire découvrir la filière sanitaire et sociale</li> </ul>	
<b>Compétences ciblées</b>	<b>En bac pro ASSP</b>	<b>En BTS ESF</b>
	<p>C 3.7.1 Repérer les besoins d'un public sur des aspects simples de santé</p> <p>C 3.7.2 Repérer les dispositifs en éducation à la santé</p> <p>C 3.7.3 Concevoir ou participer à l'élaboration de supports ou d'outils pédagogiques dans le cadre d'une action ou d'un projet</p> <p>C 3.7.4 Concevoir et mettre en œuvre des actions individuelles ou collectives de promotion de la santé</p>	<p>C 1.3 ; C2.C.1 ; C2.C.2 Impulser et/ou concevoir et/ou conduire des actions de conseil, d'animation et de formation dans les domaines de la vie quotidienne</p> <p>C 2. C.3 Evaluer les actions mises en place</p> <p>C 3.1 Elaborer une communication à destination de différents publics</p>
<b>Besoins humains</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilisation des équipes pédagogiques et des élèves/étudiants sur les deux sites, de toute la filière santé sociale : CAP AEPE, aides-soignants, classes de 2<sup>nde</sup>, 1<sup>ère</sup> et terminale bac pro ASSP, 1<sup>ère</sup> ST2S et BTS ESF 1<sup>ère</sup> année</li> <li>- Préparation des actions sur des temps personnels</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participation de tous les élèves de la filière santé sociale</li> </ul>
<b>Besoins matériels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 9 salles de cours</li> <li>- Vidéoprojecteurs</li> <li>- Tableaux</li> <li>- Panneaux d'affichage</li> <li>- Préservatifs, matériels pédagogiques</li> <li>- Plaquettes des différents partenaires</li> <li>- Affiches réalisées par les élèves et étudiants</li> </ul>
<b>Besoins financiers</b>	Néant
<b>Méthode</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>L'organisation</u></b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- deux réunions de préparation avec l'ensemble des enseignants du secteur « santé-social » : choix des ateliers, répartition des tâches en fonction des ateliers, besoins, ...</li> <li>- retour à l'équipe de direction</li> <li>- information de l'organisation de la journée : mails, planning d'organisation de la journée</li> <li>- réalisation de supports visuels par le professeur d'arts appliqués (affiches sur les portes avec nom de l'atelier et classe concernée), réalisation d'une frise valorisant le travail des élèves et des étudiants</li> <li>- liste des élèves de bac pro responsables des animations (sécurité : autorisation de sortie, car navigation entre les deux sites)</li> <li>- installation du matériel et des salles, réservation des repas.</li> </ul> </li> <li>• <b><u>Les actions mises en place</u></b> (animations, recherches documentaires, affiches) : 8 ateliers de prévention sur : cancer du sein, atelier goût, diabète et sucre caché, les dangers des écrans, le harcèlement scolaire, la sexualité à risque et la contraception, les addictions (drogue et alcool).</li> <li>• <b><u>Les contraintes</u></b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- action chronophage ;</li> <li>- tous les ateliers sont organisés sur une journée et durent entre 15 et 30 minutes ;</li> <li>- encadrement par les enseignants concernés.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Evaluation envisagée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Fiche profil compétences Parcoursup » (demande en BTS ESF) : s'exprimer à l'écrit et s'exprimer à l'oral</li> <li>- orientation des futurs étudiants en BTS ESF</li> <li>- gain en autonomie par les étudiants et les élèves de bac pro ASSP</li> <li>- intérêt des jeunes qui ont participé aux différentes animations</li> <li>- posture des animateurs des élèves et étudiants lors de l'animation</li> </ul>
<b>Valorisation du projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réalisation d'une frise valorisant le travail des élèves et des étudiants (affichée le jour de la prévention et pendant la journée portes ouvertes)</li> <li>- articles sur les sites Internet des établissements scolaires</li> <li>- reportage photos</li> </ul>

## Projet de solidarité : collecte de bouchons en plastique

→ **Axe 1** : développer les liens entre enseignants du secondaire et du supérieur

→ **Axe 3** : valoriser le tutorat

*Proposition du lycée J. Rostand à Nevers (Françoise LANOIZELEZ et Charline PETIT)*

**Niveaux et filières** : 1<sup>ère</sup> bac professionnel Accompagnement Soins et Services à la Personne (ASSP) et 2<sup>ème</sup> année BTS Economie Sociale et Familiale (ESF).

<b>Thématique</b>	Projet de solidarité en organisant une collecte de bouchons au sein du lycée, en partenariat avec l'association locale « 1, 2, 3 bouchons ».	
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir le BTS ESF à l'aide de la mise en œuvre d'un projet avec les élèves de bac pro ASSP</li> <li>• Sensibiliser les élèves et étudiants au handicap, au développement durable et au recyclage</li> </ul>	
<b>Compétences ciblées</b>	<b>En bac pro ASSP</b>	<b>En BTS ESF</b>
	C 1.1.2 Créer une situation d'échange, favoriser le dialogue  C 1.2.1 Recueillir, sélectionner, ordonner les informations  C 1.2.3 Rédiger, mettre en forme et diffuser un document professionnel  C 3.4.3 Concevoir un projet d'animation  C 3.4.4 Conduire et évaluer un projet d'animation  C 3.4.6 Conduire et évaluer une activité collective	C 1.9 Coordonner une équipe  C 1.3 ; C2.C.1 ; C2.C.2 Impulser et/ou concevoir et/ou conduire des actions de conseil, d'animation et de formation dans les domaines de la vie quotidienne  C 2.C3 Evaluer les actions mises en place  C 3.1 Elaborer une communication à destination de différents publics  C 4.1 Développer des actions en partenariat, en réseau et participer à la dynamique institutionnelle  C 5.1 Planifier et/ou coordonner des activités au sein d'un service ou d'un établissement
<b>Besoins humains</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignantes du lycée des deux filières</li> <li>- Professeure d'arts appliqués du lycée</li> <li>- Partenaire : association « 1, 2, 3 bouchons » - Madame LAURENT, présidente</li> </ul>	
<b>Besoins matériels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 tonneaux collecteurs</li> <li>- Peintures, pinceaux</li> <li>- Affiches</li> </ul>	
<b>Besoins financiers</b>	Néant	

<p><b>Méthode</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervention de Mme LAURENT pour présenter l'association, ses missions, ses attentes, ...</li> <li>- Rencontres et échanges autour de la conception et de la mise en place du projet avec les deux classes</li> <li>- Création de binômes (1 étudiant + 1 élève), pour préparer la présentation orale et le passage dans les classes</li> <li>- Informer toute la communauté éducative de la collecte en réalisant des affiches annonçant l'opération de collecte</li> <li>- Décoration des tonneaux collecteurs de bouchons</li> <li>- Lancement de la collecte</li> <li>- Planification du vidage régulier des tonneaux</li> <li>- Récupération des bouchons collectés par l'association en juin 2021</li> <li>- Bilan du projet</li> </ul>
<p><b>Evaluation envisagée</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation des compétences transversales (en arts appliqués)</li> <li>- Evaluation de la promotion de la collecte (communication orale avec le passage dans les classes et visuelle avec les affiches)</li> <li>- Enquête de satisfaction auprès de l'association</li> <li>- Questionnaire de satisfaction pour les élèves et étudiants</li> <li>- Sondage auprès des élèves sur les possibilités d'orientation en BTS ESF</li> </ul>
<p><b>Valorisation du projet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articles dans la presse locale, sur le site Internet du lycée et sur le site de l'association « <i>1, 2, 3 bouchons</i> »</li> <li>- Partage sur M@gistère</li> <li>- Emission sur BAC FM (radio lycéenne) pour présenter et promouvoir la collecte</li> </ul>

## Organisation d'un chantier au centre nautique

→ **Axe 3 : valoriser le tutorat**

*Proposition du lycée C. Haigueré à Blanzay et du lycée H. Parriat à Montceau Les Mines (Sandrine BROCARD, Marie-Noëlle GUEYDON, Sandrine XYPOLITAS, Céline FAURE)*

**Niveaux et filières** : 1<sup>ère</sup> bac professionnel Hygiène Propreté et Stérilisation (HPS) et BTS Métiers des Services à l'Environnement (MSE) 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année.

<b>Thématique</b>	Intervention sur l'hygiène des locaux, au centre nautique de Montceau Les Mines, en collaboration avec les élèves et étudiants des deux lycées.	
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revaloriser l'image du secteur hygiène propreté</li> <li>• Ouvrir des perspectives professionnelles (responsable QSE)</li> <li>• Préparer les élèves à l'épreuve E32</li> <li>• Organiser un chantier en respectant un cahier des charges</li> </ul>	
<b>Compétences ciblées</b>	<b>En bac pro HPS</b>	<b>En BTS MSE</b>
	<p><b>Analyser les données relatives au chantier</b>            C 211 Analyser la commande, le cahier des charges            C 212 Réaliser un état des lieux            C 23 Prévoir les méthodes et les moyens de l'intervention            C 232 Inventorier le matériel, les produits et les consommables nécessaires à la réalisation des techniques</p> <p><b>Planifier les travaux, organiser le chantier</b>            C 31 Organiser les opérations            C 312 Choisir le matériel, les accessoires, les consommables et les produits parmi les ressources disponibles            C 32 Planifier les opérations            C 322 Ordonner les opérations            C 332 Proposer des solutions adaptées à une commande spécifique            C 34 Animer et conduire une équipe</p> <p><b>Réaliser</b>            C 42 Mettre en œuvre des opérations d'entretien courant</p> <p><b>Contrôler le déroulement du chantier et les résultats obtenus</b></p>	<p>CA1 Analyser les besoins de prestation et/ou aider à leur formalisation            C A2 Etudier et valider la faisabilité de la prestation            CA3 Elaborer ou choisir des solutions techniques et des moyens humains dans le cadre d'un budget            C A4 Argumenter la réponse en termes de service et d'un point de vue technique et économique            CA5 Etablir et/ou adapter l'organisation de la prestation            CA6 Suivre et contrôler la prestation selon les termes d'un contrat            CA7 Proposer et mettre en œuvre un plan de progrès            CA13 Déterminer les besoins en produits et consommables et gérer les approvisionnements            CB2 Evaluer et prévenir les risques « santé sécurité » liés à l'activité professionnelle            CB4 Elaborer et mettre en œuvre les plans d'actions correctives, préventives ou d'amélioration et évaluer les résultats            CC1 Déterminer les besoins en effectifs, en compétences et</p>

	<p>C 52 Mettre en œuvre des opérations de contrôle de la qualité</p> <p>C 522 Proposer des solutions correctives au regard des résultats</p> <p>C 6 Communiquer</p> <p>C 61 Communiquer avec des partenaires internes ou externes</p> <p>C 611 Adopter une posture professionnelle</p>	qualifications.
<b>Besoins humains</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignants des deux lycées</li> <li>- Elèves de 1<sup>ère</sup> bac pro HPS</li> <li>- Etudiants de BTS MSE 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année (réalisation d'un plan de prévention SSE)</li> </ul> <p><b>Les contraintes :</b> enseignants disponibles sur le même créneau horaire</p>	
<b>Besoins matériels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matériel complet de vitrerie (seaux, lavettes, perches, mouilleurs, raclettes)</li> <li>- 2 monobrosses équipées (disques, PAD)</li> <li>- 2 chariots de bionettoyage complets</li> <li>- Lavettes (4 couleurs)</li> <li>- Produits : détergent vitres, détergent-désinfectant, spray, détartrant sanitaires</li> </ul>	
<b>Besoins financiers</b>	<p><b>Les contraintes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarification des consommables</li> <li>- fournitures et transport du matériel</li> </ul>	
<b>Méthode</b>	<p>Intervention au centre nautique avec l'organisation d'un chantier à partir d'un cahier des charges précis (mise en place de trois ateliers).</p> <p><b>Séance 1 (2 heures) :</b> présentation des deux formations par les élèves Création des groupes d'élèves et désignation d'un responsable QSE par groupe Présentation du chantier (plan des locaux) Etude du cahier des charges</p> <p><b>Séance 2 (3 h) :</b> calcul de cadences Calcul des quantités de produits nécessaires Choix du matériel à disposition Durée d'intervention</p> <p><b>Séance 3 (3h) :</b> réalisation de fiches de poste Réalisation de fiche de contrôle de qualité Analyse des risques et EPI</p> <p><b>Séance 4 (4h) :</b> TP sur chantier et contrôle Atelier 1 : vitrerie Atelier 2 : bionettoyage des sanitaires Atelier 3 : entretien du sol (spray-méthode)</p> <p><b>Séance 5 (3h) :</b> analyse, bilan et améliorations à apporter</p>	

	<p><b><u>Les supports pédagogiques utilisés :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plaquettes présentation du BTS MSE + diaporama</li> <li>- fiches de poste</li> <li>- cahier des charges</li> <li>- fiche contrôle qualité</li> <li>- fiche protocole</li> </ul>
<p><b>Evaluation envisagée</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnaire pour élèves de bac pro :</li> </ul> <p><u>Avant intervention</u> : sondage : « <i>Qui souhaite faire un BTS, qui connaît cette filière, ... ?</i> »</p> <p><u>Après intervention</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sondage sur les possibilités d'orientation et si élèves plus intéressés par le BTS</li> <li>- reportage vidéo avec la documentaliste du lycée Haigneré</li> <li>- évaluation des compétences disciplinaires et transversales (notation des différentes fiches)</li> <li>- évaluation de la pratique professionnelle sur le site</li> <li>- enquête de satisfaction auprès du client</li> <li>- questionnaire de satisfaction pour les étudiants (fiche d'appréciation collective du projet)</li> <li>- en amont pour les élèves de bac pro HPS : évaluation diagnostic sur les dilutions</li> </ul>
<p><b>Valorisation du projet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une séance sur site sera prévue avec les BTS MSE 2 pour réaliser le plan de prévention en amont</li> <li>- Articles dans la presse locale et sur les sites Internet des lycées</li> </ul>