

## ÉCONOMIE FAMILIALE ET SOCIALE (Vie Sociale et Professionnelle)

### I. OBJECTIFS

L'économie familiale et sociale intègre et met en relation des connaissances scientifiques, des données technologiques, socio-économiques et juridiques.

L'objectif fondamental de cet enseignement est de faire acquérir des connaissances et des outils méthodologiques, de développer des qualités d'analyse et d'organisation permettant des conduites réfléchies et responsables dans diverses situations de la vie individuelle, sociale et professionnelle. Cet enseignement favorise ainsi l'accès à l'autonomie et une insertion plus active.

En classes de Quatrième et Troisième technologiques, deux parties essentielles seront privilégiées: l'éducation sanitaire et l'éducation du consommateur limitée aux domaines de l'alimentation et de la santé. Le raisonnement, l'esprit critique, l'aptitude au choix, le sens de l'organisation, les qualités d'expression, développés à l'occasion de mises en responsabilité de l'élève face à des situations concrètes, apparaissent comme des acquisitions fondamentales dans ces classes.

Le professeur responsable de cet enseignement est le professeur d'économie familiale et sociale.

### II. MÉTHODES

Il est souhaitable que le choix et la progression des études s'articulent le plus possible avec l'enseignement technologique dans les classes concernées, l'impératif étant que la formation donnée soit cohérente et logique.

En éducation sanitaire, la connaissance des phénomènes biologiques doit amener à un comportement raisonné et responsable en matière de santé. On s'attachera à structurer les savoirs et à faire les synthèses nécessaires à la compréhension de la globalité du fonctionnement de l'organisme humain.

L'éducation du consommateur sera conduite le plus souvent possible à partir d'études concrètes. Il s'agira notamment de reconnaître et d'interpréter les informations indiquées, d'utiliser et de comparer les produits et les matériels ainsi que de faire des choix en fonction de critères retenus. L'esprit critique sera développé.

Pour ces deux parties, l'observation, l'expérimentation et le raisonnement seront privilégiés. Les faits d'actualité (locaux ou nationaux) relatifs aux problèmes de santé et de consommation pourront être exploités; ils contribueront à développer une démarche active et réfléchie.

Le langage scientifique et/ou technique devra être simple mais rigoureux. On utilisera des documents de sources et de natures diverses (textes, tableaux, schémas, diapositives, films). Les moyens informatiques seront utilisés pour l'aide aux apprentissages, comme banques de données, pour des simulations.

Les élèves seront amenés à traduire leurs observations et leurs acquis sous forme orale et écrite (schémas, tableaux, graphiques, résumés).

(I) A compter de la session de 1995, l'épreuve correspondante du C.A.P. prend la dénomination de « Vie sociale et professionnelle » suivant l'arrêté du 5 juillet 1994, article 545-0 a.

### III. CAPACITÉS ET COMPÉTENCES A DÉVELOPPER

Analyser une situation concrète, un document, un phénomène.

Exploiter des données et/ou des résultats:

Apprécier des résultats ou des données par référence à des normes ou par comparaison;

Élaborer et formuler des hypothèses ou des conclusions argumentées et justifiées.

Faire des choix raisonnés en fonction de critères explicites et classés.

Organiser une action dans le temps et dans l'espace en tenant compte des ressources et des contraintes.

Exécuter une tâche conformément au cahier des charges.

Évaluer son action en mettant en évidence les facteurs de réussite et d'échec. Communiquer en utilisant des moyens verbaux et non verbaux: Transmettre oralement ou par écrit des informations ou des résultats; Formuler oralement ou par écrit une demande d'informations;

Rédiger un document de la vie courante.

### IV. CONTENUS

#### 4.1. ÉDUCATION SANITAIRE

Les éléments d'anatomie et d'histologie (appareil digestif, appareil cardio-vasculaire, appareil respiratoire et appareil urinaire) seront traités au fur et à mesure de la progression choisie. Ils seront réduits au minimum indispensable pour comprendre le fonctionnement des appareils et les règles d'hygiène correspondantes.

##### 4.1.1. Nutrition et éducation nutritionnelle

Besoins nutritionnels et apports recommandés. Aliments: Principaux constituants: classification des aliments en groupes, valeur nutritionnelle, équivalences; Boissons non alcoolisées. Alimentation équilibrée: Rations alimentaires et menus; Erreurs alimentaires. Devenir des aliments digestion et absorption. Le sang: prise en charge de l'oxygène au niveau des poumons: transport des produits de la digestion et des gaz respiratoires. Utilisation cellulaire des produits de l'absorption intestinale, respiration cellulaire. Élimination des déchets: rôle des poumons et des reins.

##### 4.1.2. Agressions du milieu extérieur et maintien de l'intégralité de l'organisme

L'immunité: Immunité non spécifique; Immunité spécifique: production et rôle des anticorps. Les microbes: Principaux types: conditions de développement et de reproduction; Pouvoir pathogène: virulence, production de toxines. L'infection microbienne et l'infection virale: les réactions de l'organisme. Lutte antimicrobienne: Asepsie, antisepsie; Vaccination, sérothérapie, chimiothérapie.

##### 4.1.3. Transmission de la vie éducation sexuelle

Fonction des appareils génitaux. Fécondation et nidation; stérilités. Grossesse et accouchement. Contraception et planification des naissances. I.V.G. et avortements thérapeutiques. Principales maladies sexuellement transmissibles: chlamydioses, gonococcie, syphilis, herpès génital, condylomes génitaux, Sida, trichomonase; manifestations, complications, prévention.

##### 4.1.4. Conditions de vie et de santé

Comportement alimentaire: évolution des modes alimentaires et conséquences sur la santé; maladies liées à la consommation abusive de corps gras, produits sucrés, boissons alcoolisées.

Sommeil: durée, rythme, différentes phases, rôle.

Usage de psychotropes: psychotropes licites et illicites, danger des toxicomanies.

##### 4.1.5. Les accidents

Accidents de la route: causes, conséquences, prévention, conduites à tenir.

Accidents domestiques: causes, conséquences, prévention, premiers soins.

## 4.2. ÉDUCATION DU CONSOMMATEUR

### 4.2.1. Information et défense du consommateur

Structures et organismes: Direction de la concurrence, de la consommation et de la répression des fraudes; Institut national de la consommation; Associations de consommateurs; Organismes de normalisation et de contrôle de conformité et de qualité; Réglementation en matière de vente, publicité, étiquetage; Recours possibles.

### 4.2.2. Le budget familial

Sources de revenus, dépenses courantes, dépenses d'équipement et de renouvellement, charges fixes.

### 4.2.3. Consommation et alimentation

Achat de produits alimentaires: Principaux points de vente; Formes commerciales des produits alimentaires traditionnels et nouveaux: intérêts, utilisations; Étiquetage: mentions obligatoires, labels, appellations d'origine, indications de normalisation; Critères de choix: qualité, fraîcheur, prix

Utilisation des produits alimentaires: Préparations culinaires à partir de produits frais, semi-préparés, surgelés: comparaison; Appareils de cuisson: différents types, utilisation, comparaison.

Stockage et conservation des produits alimentaires: Conditions de stockage des différents produits; Appareils de conservation par le froid: différents types, utilisation, comparaison.

Place du poste a alimentation » dans le budget familial.

### 4.2.4. Consommation et santé

Les produits liés à la santé: Médicaments: conditions de vente, conditionnement et étiquetage, conditions d'utilisation et de stockage, danger d'une autoconsommation; Composition d'une pharmacie familiale: produits et matériels indispensables; Produits d'hygiène: critères de choix, utilisations, dangers. Place des dépenses de santé dans le budget familial.

(Transcrit par C. MARCINIAK - [www.marciniak.fr.fm](http://www.marciniak.fr.fm))